



**泉州职业技术大学**  
QUANZHOU VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY

**泉州职业技术大学  
高等职业教育质量年度报告  
(2020)**

**2020年12月**

附件 2

内容真实性责任声明（格式）

学校对（泉州职业技术大学）质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：泉州职业技术大学

法定代表人（签名）：



吴金平

# 目录

一、落实三全育人，服务学生成长成才.....	1
（一）生源结构持续优化.....	1
（二）学生工作稳定有序.....	3
（三）建成十大育人体系.....	8
（四）技能赛场赛出佳绩.....	14
（五）就业质量稳步提升.....	15
二、深化三教改革，提高教育教学质量.....	19
（一）突出职业教育特色，全面重构课程体系.....	19
（二）多措并举优化结构，双师队伍成效凸显.....	25
（三）共建优质教学资源，推进教材教法改革.....	28
（四）校企协同深度融合，产业学院硕果累累.....	30
（五）育训结合全面开展，1+X证书稳步推进.....	35
三、加强政策保障，构建现代大学治理体系.....	39
（一）坚持“五治”，构建党委发挥政治核心作用的运行机制.....	39
（二）围绕“三部”，构建党组织在学校管理体系中的运行机制.....	40
（三）聚焦“四争”，构建党建工作在办学实践中的运行机制.....	48
四、推动互联互通，国际交流“引”“输”并举.....	50
（一）承办国际赛事，服务国际创新品质城市建设.....	50
（二）引进国（境）外优质资源，培养国际化人才.....	51
五、产教科创融合，服务区域经济社会发展.....	52
（一）构建亲密伙伴关系，紧贴地方需要建设专业群.....	52
（二）六合驱动产教融合，科技创新服务地方发展.....	54
（三）落实高职扩招任务，开展高质量职业培训.....	58
（四）校地融合资源共享，助力地方支柱产业转型.....	61

(五) 绿色技术生态先锋, 服务国家乡村振兴战略.....	64
(六) 精准服务脱贫攻坚, 对口支援后发展民族地区.....	65
六、抓机遇办特色, 做好本科层次职业教育试点.....	67
(一) 国家推动职业教育高质量发展战略部署带来的新机遇.....	67
(二) 新时代国家战略形成职教发展的新空间.....	68
(三) 教育部职业本科教育改革试点带来的新挑战.....	69
(四) 我校办学层次提升发展需要破解的新问题.....	69
(五) 区域经济社会发展提出的新要求.....	70
七、内保校园疫情零输入, 外援全国战疫需要.....	72
(一) 落实联防联控责任, 加强应急处置协同.....	72
(二) 推进党员联系制度, 落实“人盯人”举措.....	73
(三) 树模范、立典型, 鼓励党员积极投身疫情防控一线工作.....	73

## 表格目录

表 1: 不同招生口径的生源分布 (P2)
表 2: 2020 年市级以上质量工程项目已获批情况一览表 (P29)
表 3: 1+X 认证工作推进情况表 (P38)
表 4: 2020 年职业技能鉴定各项目报考人数汇总表 (P58)

## 典型案例目录

案例 1: 关爱全方位, 育人暖人心 (P17)
案例 2: 财经、商贸专业群课程体系重构建设成效 (P23)
案例 3: 深化“产业伙伴型大学”办学定位, 共建现代产业学院 (P34)
案例 4: 传承非遗传统技艺, 弘扬中华美育精神, 全面提升文化自信 (P41)
案例 5: 党建进社区 (书院), 开辟思想引领新阵地 (P45)
案例 6: 智能制造学院研发智能化施工升降机 (P56)
案例 7: 闽渝昌携手同行, 开启职业本科精准扶贫 (P66)
案例 8: 发挥产教融合作用, 产业学院担起抗疫责任 (P74)

# 泉州职业技术大学

## 高等职业教育质量年度报告（2020）

### 一、落实三全育人，服务学生成长成才

#### （一）生源结构持续优化

##### 1. 招生情况

2020年泉州职业技术大学面向全国14个省份招生本专科学学生。今年新增4个本科专业，分别是软件工程、工艺美术、会计、休闲体育，共有14个本科专业，14个专科专业招生。

2020年14个本科专业共有2240个招生计划，共录取2227人，面向省内计划招收2025人、录取2016人，报到1923人，报到率达95.39%，同比去年提升1.6个百分点，面向省外计划招收215人，录取211人，报到180人，报到率为85.31%，且2020年首次面向浙江省、广东省、山东省、河南省、四川省招收本科批次学生，其中广东省录取率、报到率均达100%，浙江省报到率94.44%，江西省报到率88%。省外计划完成率远高于去年。

2020年面向福建省招生中，首次在本科提前批、艺术本科B批，体育本科批、高职分类考试本科批招生，拓宽了生源结构，提高了生源质量。

##### 2. 生源质量

2020年录取的2227名本科生中，本科线上考生1219人，线上率达54.74%，同比去年增长40.61%，生源质量跨越式提升。

在首次面向中职类招收本科生中，共录取 211 人，报到 201 人，报到率达 95.26%。因中职类本科招生计划少，切线高，整体录取考生生源质量高，同时为中职考生提升学历更是拓宽了渠道。艺术类本科批、体育本科批录取的 409 人均为线上生源。

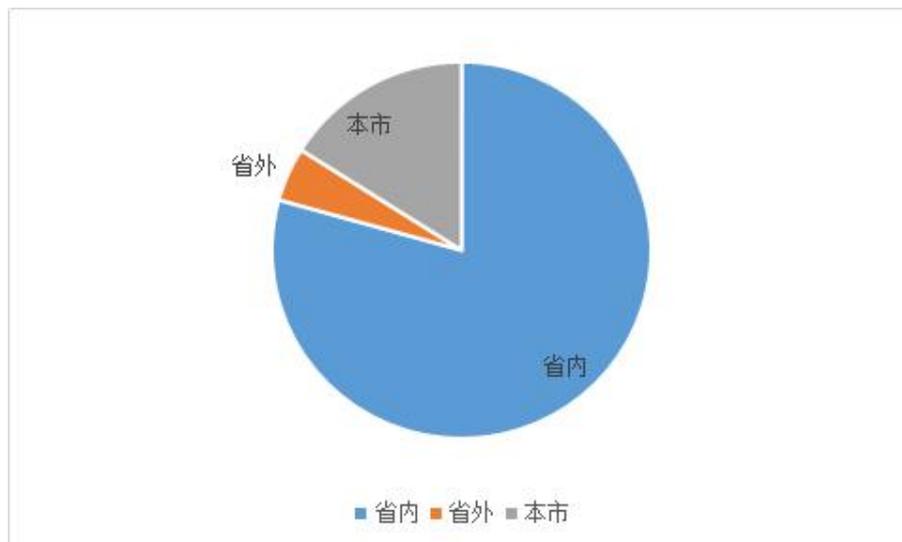
2020 年学校 14 个专科专业，有 2414 个招生计划面向全国 12 个省份，最终录取 1887 人，实际报到 1575 人，报到率达 83.46%，其中专科线上生源 1866 人，占新生总比 99%。在福建省高职招考中，面向高中类录取平均分 481.14，同比去年增加 143.47 分；在福建省普通高考中，理工类专科线上生源 415 人，最高分 416 分，超本二线 14 分，平均分 300.48 分，超福建省专科切线 80 分；文史类线上生源 330 人，最高分 455 分，平均分 355 分，超切线 135 分。

综上，2020 年生源质量较之近几年有大幅度提升。

表 1：不同招生口径的生源分布

招生口径	计划招生数(人)	实际录取数(人)	实际报到数(人)	所占比例(%)
本科高职分类考试(省内)	211	211	201	5.42
本科普通高考(省内)	1814	1805	1722	46.40
本科(省外)	215	211	180	4.85
<b>小计</b>	<b>2240</b>	<b>2227</b>	<b>2103</b>	<b>56.67</b>
专科高职招考	1040	993	767	20.67
专科普通高考(省内)	960	860	785	21.15
专科普通高考(省外)	414	34	23	0.62
五年专转段(3+2)	33	33	33	0.89
<b>小计</b>	<b>2447</b>	<b>1920</b>	<b>1608</b>	<b>43.33</b>
<b>合计</b>	<b>4687</b>	<b>4147</b>	<b>3711</b>	<b>100.00</b>

作为地方性高校，我校人才培养始终坚持立足服务区域经济、社会发展，满足区域教育需求，2020年生源中94.48%来自本省，其中19.14%来自本市；5.52%来自省外。



## （二）学生工作稳定有序

### 1. 加强辅导员职业能力提升和辅导员队伍专业化建设

辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。为全面贯彻全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，深入落实推进《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，助力辅导员明晰职责定位、转变角色身份、掌握职业技能，打造一支政治过硬、信仰坚定、专业化、职业化的辅导员队伍。2020年，我校针对辅导员队伍开展终身能力学习、心理健康教育、生涯教育及岗前培训等活动。强化辅导员工作考核，并将考核结果与工作津贴和辅导员的职务聘任、奖惩、晋级等挂钩，最大限度地调动他们进行学生教育管理的积极性，不断提高我校辅导员队伍专业化

水平。

## 2. 加强制度建设，注重学生行为养成，营造良好环境

(1) 确定《泉州职业技术大学制度》在学生管理中的章法作用，在学生学籍、评先评优、奖励惩处、资助、参军等管理过程中，做到有章必依，严格按照规章办事，从而让学生树立正确的法制观念，以规章制度自觉规范言行。

(2) 加强家校联动，辅导员主动与学生家长建立联系。通过发短信、打电话、了解学生家庭情况，及时将学生在校情况与家长进行通报，真正做到渠道畅通。

(3) 定期开展工作研讨，并形成行之有效的问题解决对策。把握学生动态，及时发现、解决学生中存在的苗头性问题。

(4) 开展“坚决杜绝不文明行为”活动，希望全体学生以一种积极向上、文明达观的心态待人接物、为人处世，互帮互助，共同提高。

## 3. 全员、全过程、全方位立德树人，全面做好学生教育管理服务工作

(1) **长跑早锻炼强身健体。**学校从1986年启动长跑早锻炼项目，沿袭至今，侧重鼓励学生刻苦锻炼身体，磨练个人的意志毅力，发掘个人潜能，提升体育素养。每周一、周三、周五，全校学生6:20前起床集合，以班级为单位绕校园进行1500米的集体检阅跑。通过长跑早锻炼，培育学生健康体魄，磨砺意志、陶冶情操，使学生具备良好的技能与良好的心理品质，勇于面对现实，成为生活的强者。

**(2) 资助文化明理立志。**学校每年开展主题鲜明的资助文化月系列活动，围绕主题设计活动、征文比赛、音频大赛、感恩教育活动、“圆梦”助学计划、“奋斗青春·榜样先锋”人物事迹宣传、“励志青春·传递梦想”宣讲会、诚信教育辩论赛等，大力宣传国家资助政策及成效，激励受助学生奋发自强、立志成才、感恩奉献。在2020年‘资’出心裁，与‘艺’同行资助文化月系列活动中，学校学生设计的“资助侠”当选福建省学生资助宣传漫画人物，通过“资助侠”文创设计大赛，设计具有资助侠特色的一套表情包原创产品设计作品，已在全省进行推广。学校获得2020年福建省学生资助宣传与育人工作优秀单位，黄婷婷老师获得2020年度资助育人宣传工作十佳通讯员。

**(3) 志愿服务感恩担当。**依托校地共建，把政企单位、社区、农村作为大学生的社会实践基地，鼓励贫困学生深入基层，把学校所学的知识与现实相结合，磨炼意志、增长才干，提高综合素质，学会感恩，树立正确的人生观和价值观，认识自身价值，肩负的社会使命和家庭责任，培育他们“他助—自助—助他”的感恩意识和担当意识。以“党团共建”“院镇共建”“志愿服务合作”等形式，开展挂职锻炼、文化交流、志愿服务、项目承接等活动，如连续五年服务“晋江马拉松”赛事，派出近3000人次志愿者，获主办方颁发感谢信；“晋江智造”调研团获得泉州市大学生暑期社会实践优秀团队一等奖；承接“创建文明城市”问卷调研助力晋江市荣膺全国文明城市的创建工作。

**(4) 项目育人成长成才。**“百名学生助理培养计划”“学

工系统学生助理”“就业指导中心学生助理”项目通过“职场认知”“能力塑造”“团队建设”“成果展示”等“阶梯式”培训计划以及部门文化、导师的关怀指导以及真实的社会工作内容的学习和实践，让学生学以致用，提高学生的就业能力和职业素养。

**(5) 搭建平台助力就业。**自新冠肺炎疫情发生以来，大部分行业都在短期内受到了巨大冲击，但危机同样催生了新机遇。为进一步推动学校校企合作进程，贯彻落实校党委书记、校长带头联系 100 家以上企业的要求，立足产业伙伴型大学的办学定位，不断推进产学研深度融合主动、紧密对接行业需求，校领导马不停蹄奔赴各大企业与企业签订合作协议、洽谈合作项目，挖掘就业新机会。

**(6) 优化服务云上衔接。**优化学校服务平台，为确保疫情防控期间学生安全，利用邮寄、微信、QQ 等“不见面”方式，办理相关资助手续；协同就业指导中心及通识教育学院提升“云”服务，开展心理健康疏导讲座，及时将招聘信息、压力缓解方法等发送给学生；通过线上主题班会等形式，讲解就业政策，做好就业宣传，营造就业氛围。开展“一对一”帮扶跟踪指导，对家庭经济困难学生进行简历制作、面试技巧、职业测评的专项服务。根据每位学生的需求和能力推荐就业单位，进行双导师制，充分保证家庭经济困难学生的高质量就业。

**(7) 易班助力媒体矩阵。**引导大学生学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，打造思政学习新矩阵。将“易班 APP”作为新生入学工作的网络平台，截

止至 10 月 31 日，我校新生入住易班认证率为 99.53%，全省排名第 7；组织全校学生参与每月省易班发布的主题活动；组织我校防艾主题宣传教育活动，其中包括组织我校学生参与第四届全国防艾知识竞赛，参与完成答题有 2452 人；组织全国大学生环保知识竞赛，参与完成答题有 2094 人。

**(8) 打造主题书院文化。**建设“一善”“双馨”“三创”“四实”“八方”五栋主题书院，让书院成为生活与学习、知识与处世、通识与专才相融合的协同育人平台，结合书院主题文化，促进学生的全面发展，成为学校文化育人的重要平台。经过多年的实践，书院成为生活与学习、知识与处世、通识与专才相融合的协同育人平台，结合书院主题文化，促进“朋辈”互动、师生“共成长”，构建平等和谐的师生关系，促进学生的全面发展，成为高校思政教育的一种创造性尝试。同时，基于信息化平台建设和第二课堂成绩单制度，进一步完善了学生素质拓展量化管理，科学评价育人成效，实现学生成长成才效果数据化、可视化。

**(9) 完善心理健康体系。**在书院设置“解忧杂货铺”“心情驿站”“天使之翼工作室”等心理健康服务平台，开展心理健康节活动，借助四级心理保健网络，落实“五个一”工作机制。

**(10) 锻炼成才理性消费。**学生每人配备一套工具箱，鼓励学生利用工具箱积极参与修缮教室课桌椅、宿舍生活设施以及部门办公设施，让学生参与实践劳动，在实践中锻炼，真正的做到撸起袖子加油干，碰到问题自我推动学习，自我设计方法，自我化解问题，在实践中成长，在学习中进步，在奉献中成才，这也

是培育学生劳模精神和工匠精神的重要措施；要求学生学会理财，科学消费，不该花的钱不要花，在学习、健康、助人上不能省，培养学生正确的消费观和人生观；学生每人配备一本成长手册，每个月向师生征集不同意见，根据实际情况，决定改进计划，不断提升自我。

### **（三）建成十大育人体系**

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议精神，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，坚持以师生为中心，牢牢把握立德树人根本任务和高水平本科层次职业院校的建设目标，紧扣全员、全过程、全方位育人目标，聚焦十大育人内容，统筹发挥学校、家庭、社会教育的育人资源，全局思考、系统规划、凝聚共识、强化协同、整体推进，构建全员参与、全程贯穿、全方位协同的一体化育人体制，提升学校思想政治工作质量。

#### **1. 课程育人工程**

深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为思政理论课讲授重点，开设“习近平教育思想”公共选修课；制定《关于深化学校思想政治理论课教育教学改革的工作方案》，通过落实经费保障和激励机制，改革评价考核方式、教学手段、教学方式、实践教学，从地方文化中汲取思想政治教育资源等，提升思政课育人成效；推进以“课程思政”为目标的课堂教学改革，制定《关于大力推进我校“课程思政”工作的通知》，充分发挥专

业教师课程育人的主体作用，挖掘各专业蕴含的思想政治教育元素，有机融入到教学大纲和课程教案，做到课程承载思政，积极打造“一师一优课”，把“课程思政”建设成效纳入教师绩效考核、晋职晋级的重要评价内容和教师党支部考核指标体系。中层以上领导干部和党员专业教师带头率先开展所授课程的“课程思政”建设，最终普及全体专业教师，实现全面落地，汇编“课程思政”教学改革案例，2门课程荣获全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例优秀奖。

## 2. 科研育人工程

构建职业本科特色科研平台，建立产教科创融合育人机制，加强科研过程中的社会主义核心价值观引领，加强中国特色哲学社会科学建设，将科技创新与学生实践教学相结合，在实践中培养学生的创新意识与研发能力，将科研成果与专业教学、学生专业技术积累相融合，使科研平台服务于师生培养、专业建设和区域行企技术升级，形成“研发过程与实践教学结合、科技创新与技能竞赛结合、科研课题与学生活动结合、科技成果推广与社会调研结合、科技成果产业化与创新创业结合”的“五个融合”，实现研以致用、以研促教、创行合一的学生创新意识与能力培养模式；完善科研评价与激励机制。设计运行“大学生科研创新训练计划”、制定《大学生科研训练计划启动方案》《大学生科研训练计划选拔制度》《科研创新素质拓展积分方案》，颁发“科技创新素质积分证书”以及修订《泉州职业技术大学科研工作量与奖励实施办法》等管理制度，学生荣获全国科技工作者创新创

业大赛铜奖、全国 3D 设计大赛一等奖、全国高校数字艺术作品大赛一等奖、全国职业学校创新创效创业大赛二等奖等一系列奖项。

### 3. 实践育人工程

设置素质教育学分和创新创业教育学分，将学生参与各类思想提升活动、社会实践、校园文化活动、志愿服务、体质锻炼等第二课堂实践活动，统一纳入人才培养方案，本科生需修满素质教育 12 学分与创新创业教育 10 学分；持续深化“校地共建”“班村项目对接”“社工+志愿者”等合作模式，融合新时代社会实践、星级志愿服务评价、三下乡、西部计划等，打造精品项目，发挥实践育人作用；成立大学生科协等创新创业类社团，依托 19 个校外“三创育人平台”、校内众创空间、1.2 万 m<sup>2</sup> 三创基地，举办创业孵化班，选拔优秀团队进驻众创空间项目孵化带动就业岗位 2000 人以上。

### 4. 文化育人工程

立足区域文化，学校将“闽南文化”“海丝文化”“晋江经验”与校园文化相融合，把晋江革命老区的“革命精神”与学校艰苦创业、勇敢创新的“三创”精神相结合，构成独具特色的校园文化；弘扬中华优秀传统文化，开展“礼敬传统”“传承非遗”“经典诵读”等主题活动，建设剪纸、陶艺、书画等十大艺术工坊，围绕“开发 1 个课程包+成长 1 个学生社团+入驻 1 个大师+培育 1 个服务项目”的四个“一”工程目标，构建融合“传统文化体验、非遗文化传习、工匠精神传承、创新创业实践、跨文化

国际交流”为一体的美育文化体系让学生感受传统文化魅力，传承传统工艺的工匠精神，获批教育部“非遗教育传承示范基地”称号；打造主题书院文化，建设“一善”“双馨”“三创”“四实”“八方”五幢主题书院，让书院成为生活与学习、知识与处世、通识与专才相融合的协同育人平台，结合书院主题文化，促进学生的全面发展，成为学校文化育人的重要平台，学校受邀在复旦大学承办的第六届海峡两岸暨港澳地区高校现代书院制教育论坛分论坛作《高校“双院制”育人模式改革下的书院建设探索》主题报告。

## 5. 网络育人工程

落实《职业院校数字校园规范》，系统设计学校信息化建设，研制校本数据中心建设指南，推进校园数字化建设；建设学校新媒体中心，加强网络思想政治工作资源互享，打造集资源、教学、学习、实践于一体的校园网络新媒体矩阵，培育新媒体教育品牌；优化网络文化成果评价，制定《泉州职业技术大学优秀网络文化成果科研业绩折算办法》，把优秀的网络文化成果列为科研奖励范围；开展“校园网络文化节”，通过自编自导的微电影、网络文学作品、动漫作品等，加强大学生社会主义核心价值观教育，提升网络文明素养。

## 6. 心理育人工程

与泉州第三医院、福建蓝天瑞格心理咨询公司等机构建立合作关系，加强学工队伍的心理健康教育业务培训，开设《大学生心理健康》课程，实现心理健康知识教育全覆盖，严格按照要求配

齐心理教师和场地建设，提高心理健康教育咨询与服务中心建设水平；完善心理健康预防干预体系，在书院设置“解忧杂货铺”“心情驿站”“天使之翼工作室”等心理健康服务平台，开展心理健康节、心理假面舞会等活动，借助四级心理保健网络，落实“五个一”工作机制，实施全面预警，及时进行干预和预后监控。

## **7. 管理育人工程**

持续完善《泉州职业技术大学制度》《中共泉州职业技术大学委员会关于加强和改进师德师风建设工作的通知》等制度；持续打造“百名助理行动计划”“情满校园主人周”“学院+书院”双院制管理、“青年教师导师制”等管理育人精品项目；持续推进“党建培优”工程，加强教师理想信念和师德师风教育，把优秀教职工培养成中共党员，把优秀教职工党员培养成业务骨干，把优秀党员业务骨干培养成中层管理干部，进而把优秀党员中层管理干部培养成校领导，着力建设一支有战斗力的师资队伍，此特色项目泉州市直教育系统党建特色项目一等奖。

## **8. 服务育人工程**

制定后勤服务人员素质提升计划，定期开展各种形式的培训、讲座和演练，切实提高后勤保障水平和服务育人能力；实施健康教育教学计划，开展传染病预防、安全应急与急救、校园爱国卫生运动等专题健康教育活动，培养师生公共卫生意识和卫生习惯；建成“学生阳光服务中心”，涉及学生事务的相关职能部门将入驻，为广大学生提供以人为本、高效便捷的服务。

## **9. 资助育人工程**

推进学生精准资助，全面使用家庭经济困难学生精准认定APP系统，合理确定认定标准，建立家庭经济困难学生档案，实施动态管理。在保障性资助的基础上推行发展性资助，从“经济、心理、学业、就业”四个方面进行精准帮扶，培养受助学生成长成才；坚持资助育人导向，深入开展励志教育和感恩教育，培养学生爱党爱国爱社会主义意识，如开展校园励志先锋人物评选和“金融知识校园行”“资助政策乡村行”“家校关怀万里行”等活动，学校获评2020年福建省学生资助宣传与育人先进单位。

## 10. 组织育人工程

健全完善“党委统一领导、党政工团齐抓共管、党政办牵头协调、有关部门分工负责、全校师生协同参与”的工作机制。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。构建制度、选任、储备“三个平台”，加强课堂、长效机制、示范典型“三个建设”，使教师党支部书记普遍成为“双带头人”。示范引领教师党支部充分发挥主体作用，立德树人；实施“对标争先”建设计划。组织学校各级党组织结合党建工作自我评估工作，开展对标自查，确定创建目标，积极开展争先创建工作，努力争创一批标杆院系、样板支部，培育建设一批“双带头人”教师党支部书记工作室；制定完善学校共青团、学生会、学生社团改革方案，优化领导体制和运行机制，充分发挥育人纽带功能，强化政治力、引领力、服务力和贡献度，创新载体，推行“第二课堂成绩单”制度，开展更多有价值的活动，每学年培育建设一批文明社团、文明班级、文明宿舍。2020年荣获福建省高校党支部工作“立项活动”优

秀成果二等奖 1 项、三等奖 1 项，受邀在福建省民办本科高校党委书记培训班上作党建工作经验分享。

#### **（四）技能赛场赛出佳绩**

为响应国家提出的“大众创业，万众创新”号召，结合我校“创业者的摇篮”育人定位，加强职业技能和实践能力的培养，我校在各项政策鼓励下，结合第二课堂及专业社团等活动，借助竞赛平台，充分展示我校学生良好的精神风貌和高超技能水平，向企业用人单位展示我校人才培养质量，进一步促进毕业生就业工作。

得益于各专业工作室项目制改革，真正地做到“以赛促教，赛教融合”，2020 年 1 月至今各专业在各级赛事上持续发力，硕果累累，累计获得市级以上各类竞赛 349 项，其中国家级 227 项、省级 121 项。其中比较突出的项目有：人居环境学院 BIM 项目一举夺得全国 3 大赛事特等奖 4 项、一等奖 5 项；2020 年第二届福建省中华经典诵写讲大赛中，荣获“诵读中国”经典诵读赛大学生组一等奖，同时该作品将参加教育部复赛；2020 年第五届“踏瑞杯”全国高职高专人力资源管理技能大赛南部赛区一等奖；2020 年第 13 届中国计算机设计大赛国赛三等奖；2020 年全国新能源汽车虚拟故障诊断与维修技能大赛二等奖；第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛国赛二等奖 1 项，省赛获奖 11 项；2020 年第三届全国装配式建筑职业技能竞赛，我校三支队伍继在省赛分别荣获省赛一等奖突围后，在全国总决赛上斩获团体冠军 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；2020 年全国大

学生数学建模竞赛，本科组首次组织参赛获得 1 个省赛一等奖，3 个省赛二等奖；专科组取得 1 个国赛二等奖，1 个省赛二等奖；第七届海峡两岸大学生职业技能大赛获得二等奖 1 项，三等奖 2 项，优秀奖 5 项。

与此同时，我校积极营造鼓励创新、支持创业的良好氛围，着力提高学生的创新精神、创业意识和创业能力，在三创系列大赛中崭露头角，获第六届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道暨第四届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛银奖 3 项、十佳人气奖 3 项、创意奖 1 项。在第十一届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛获得职业院校组铜奖 4 项；第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛福建赛区二等奖。2020 年初，学校获批世界技能大赛（砌筑项目）福建省级集训基地，今年 12 月还将承办 2020 年福建省汽车维修工职业技能竞赛。

### **（五）就业质量稳步提升**

2020 届毕业生共 1638 人，按全国就业监测系统登记统计，截止 2020 年 12 月 10 日，就业人数为 1542 人，就业率达 94.14%。其中建档立卡家庭经济困难毕业生就业率为 100%；52 个未摘帽贫困县生源毕业生就业率为 100%；湖北籍毕业生就业率为 100%。我校毕业生基本都选择在本省就业，少部分选择到浙江、江苏等沿海地区就业，就业单位多为私营企业，少数进入了事业单位，大部分毕业生就业专业较为对口。

#### **1. 加强组织领导，强化责任担当**

全校上下认真学习国家和省关于应对疫情做好毕业生就业

创业工作的有关文件精神，把做好毕业生就业创业工作当做一项紧迫的政治任务，深入研判本校毕业生就业形势，结合实际及时调整、优化和细化本校就业创业工作方案。深化“一把手”工程内涵，建立目标管理责任制，加强就业工作管理、毕业生质量跟踪。部署分管领导要靠前指挥，要主动作为，精心组织就业活动，确保本校毕业生就业形势稳定。

## **2. 创新工作方式，提升服务能力**

为进一步推动我校校企合作进程，贯彻落实校党委书记、校长带头联系 100 家以上企业的要求，立足产业伙伴型大学的办学定位，不断推进产学研深度融合主动、紧密对接行业需求，校领导马不停蹄奔赴各大企业与企业签订合作协议、洽谈合作项目，挖掘就业新机会。2020 年，共举办 7 场线下校园招聘+1 场线上招聘会，累计招聘的单位近 400 家，提供岗位近 5000 个。

## **3. 加强人文关怀，实施精准帮扶**

针对当前就业形势和疫情影响，为了及时准确了解掌握毕业生思想和心理状况，有针对性地开展教育引导，我校开通就业心理咨询和就业帮扶热线，定期向毕业生推送防疫心理小课堂，疏导毕业生就业焦虑情绪，缓解就业心理压力。出台《关于做好泉州职业技术大学高校经济困难毕业生资助工作的通知》《泉州职业技术大学学生临时困难补助管理办法》《关于做好泉州职业技术大学 2020 届湖北籍毕业生求职创业补贴的通知》等一系列文件，全方位关心困难毕业生，及时掌握疫情防控期间困难学生的思想动态，优先为其推荐就业岗位，落实求职创业补贴和家庭

经济困难毕业生就业补助金政策，促进其就业。

#### **4. 严格核查机制，接受社会监督**

加强对学院就业数据状况的统计监测和督导检查，确保就业数据真实准确。严格按照上级部门要求按时做好 2020 届生源报送、就业方案登记、就业核查等各项工作。引导毕业生登录学信网查询毕业去向，指定专人及时处理全国就业监测系统中学生反馈数据，核查就业工作情况，对外公布举报电话，接受社会监督。严格遵守就业签约工作“四不准”要求，确保就业数据真实准确，防止出现“被就业”和就业率“注水”现象，做实做细就业状况反馈机制。

#### **5. 专业服务评价，育人成效显著**

学校委托第三方教育管理数据咨询与教育质量评估机构麦可思实施应届毕业生培养质量跟踪评价项目，现已连续实施 8 年。从能力/知识/素养的培养结果来看，本校近四届毕业生的基本工作能力总体满足度分别为 89%、89%、90%、93%，核心知识总体满足度分别为 89%、88%、89%、93%，整体均呈上升趋势，且近四届均高于全国高职平均水平，本校能力知识培养方面取得较好成效，较好地满足了毕业生实际工作领域的需求。综上所述可以看出，本校育人工作开展成效较好。

### **★ 典型案例 1**

#### **关爱全方位，育人暖人心**

今年来，受疫情影响，泉州职业技术大学学生工作处联合学

校各书院团委，开展各项关爱和服务学生成才成长主题活动。

一份快递：实践队为学生寄教材、日常用品等，疫情期间，共寄出包裹共 5819 件，此次包裹邮寄涵盖福建、广东、海南、江西、浙江等多个省份。

一次大扫除：队员们为学生打扫、整理宿舍卫生，叠放好被子以及堆放在椅子上衣物，摆放好桌子上的衣架、书本、物品，清理掉宿舍内久置变坏的水果、食物等多余的垃圾。

一份“云接单”服务：实践队对学生进行心理疏导与心理辅导，传递关心与正能量，积极解决学生后顾之忧，小事见真情，小事传大爱，使学生备感温暖，增强学生的认同感与信赖感。

一场抗疫分享会：实践队邀请福建医科大学附属第二医院护理部副主任、硕导谢宝缘老师主讲，分享抗疫一线医护人员 40 多天的付出和担当。

资助管理中心还开展资助政策宣传、困难学生帮扶、高校资助育人“三行”教育活动、疫情防控志愿服务工作，将学校所学的知识与现实相结合，提高综合素质，学会感恩，树立正确的人生观和价值观，认识自身价值，肩负的社会使命和家庭责任，培育学生“他助—自助—助他”的感恩意识和担当意识。

据统计，本年度参与爱心医疗类志愿服务项目 980 人次；文化艺术类志愿服务项目 1258 人次；体育竞赛类志愿服务项目 3701 人次；教育关爱志愿服务项目 1740 人次；其他类志愿服务项目 2058 人次。在三行暑期社会实践活动，社会实践七天内同步在公众号更新推文 6 篇，阅读量达 3974 次；在实践期间向当

地平台以及网络平台投稿，且采用了新闻稿 12 次，采用新闻稿单位有：福安百姓网、前岐在线（前岐镇政府）、大学生网报和大学生联盟等平台。我校 15 位同学获得福建省志愿服务优秀个人；学校被授予“福建省学生资助志愿者活动先进单位”。组织参加福建省“诚信有我，资助‘邮’爱”个性化邮票设计大赛，我校学生获得二等奖 1 名，三等奖 2 名；同时，学校荣获“高校组织奖”。



## 二、深化三教改革，提高教育教学质量

### （一）突出职业教育特色，全面重构课程体系

#### 1. 突出职业教育特色，持续改进人才培养体系

坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，探索设计以“需求”为导向的人才培养模式，以“应用”为主旨建设课程教学体系，经过社会调查和企

业调研，结合我校实际，构建了通识教育与专业教育、专业教育与创新创业教育、思政教育与专业教育有机融合的课程体系，加强思想政治工作、课程重构理念、校企合作产教融合机制融入学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，形成高水平人才培养体系。组建交叉学科群，加强学科之间协同创新，培养造就一批具有国家级水平的教师队伍，力争实现具有辐射性、引领性、原创成果的重大突破。进而培养德智体美劳全面发展，具有较高人文素养、实践能力和创新创业能力的高层次技术技能型人才。

## **2. 完善课程体系重构，提升课程教学质量**

2020年学校重点工作的第一要务是课程体系，大力推进课程体系重构建设，既是深化教学改革、提高教学质量的必然要求，又是教学改革的核心内容，同时也是教学改革成果的体现。学校成立以校长、党委书记为双组长的“产业伙伴推进委员会”，全面推进各学院、各专业的深度校企合作，不断调整优化专业结构，扎实推进课程体系重构，使人才培养与产学需求紧密对接。先在部分职业本科专业试点先行，以点带面，全面推动我校课程体系重构改革。各试点专业对所培养的学生要服务的产业和岗位群进行精准定位，携手优质企业共同分析该岗位群需具备的知识能力素养结构，再转化设计成相应的课程和人才培养环节，搭建起“通识课程+学科（专业大类）平台课+专业基础课+专业模块化课程包+毕业实习+毕业设计”的课程体系架构，即在学生具备一定的通识基础和学科专业基础后，对本专业服务的不同岗位设置模块化课程包，每个模块化课程包由若干门专业核心课组成，并辅以

1+X 技能等级证书（或职业资格证书），以及技能竞赛或综合实战项目作为知识能力素养的整合性课程环节，目标是帮助学生不仅学到知识技能，更要懂得应用。

### **（1）贯彻课改精神，形成特色体系**

各学院以学科、课程、专业来考量，打造多样化课程供给模块，实现专业、学科交叉融合。同时在课程设计中突出就业岗位、实现从低级技能到高级技能的进阶，在专业之间打通大类招生，宽基础培养学生自主学习、终身学习的能力，打造理论+实践+证书+竞赛+工作室的模式化教育教学方式，实现师资纵向，加深校企合作，构建课程包，面向社会输出课程，支持社会培训，使学校实现“更高质量、更有效率、更可持续的发展”。

### **（2）以学为中心，以质为根本提升课程教学质量**

构建“以学为中心”的教学体系、“以质为根本”的保障基础。从学科、专业的知识技能、创新能力、思维能力、持续发展等设置教学目标，以学为中心设计课程内容、教学策略、课程考核，激发学生学习兴趣、学习动机、学习潜力，实现学习成果。同时建立健全课程建设的相关激励和保障机制，相继出台《泉州职业技术大学课程建设管理办法》《泉州职业技术大学专业建设管理办法》等管理文件，通过课程建设促进教材建设、教学团队建设、实习实训基地建设、专业建设，实现“三教”改革相互促进，进而提升学校教学基本建设水平，全面提高教育教学质量。

疫情期间学校借助各种网络教学平台如钉钉、QQ、微信群等功能开展的“翻转课堂”与线上教学，采用线上研讨教学、学生

自主学习、直播教学、SPOC 教学、录播教学等方式授课。利用不同信息化教学实施手段，实现线上课程教学的探索，最大限度地降低疫情对学生学习与学业的影响，保障了课程教学质量。

### **3. 稳步推进课程改革，注重积累课程成效**

2019-2020 学年我校大力推动各类课程建设，培育立项 13 门校级优质课程、26 门校级基于工作过程系统化课程改革、5 门校级课程思政项目、2 门校级专创融合课程、6 门校级校企共同开发课程、14 门校级线上线下混合式教学模式改革试点课程。2020 年我校继续稳步推进课程改革，注重积累课程成效。

#### **(1) 跟进校级优质课程建设**

2020 年 1 月组织开展第三批校级优质课程评选活动，最终确定 1 项课程为泉州职业技术大学 2019-2020 学年第二学期优质课程（第三批）。2020 年 5 月组织教学工作指导委员会对第一至第三批优质课程进行抽查听课。

#### **(2) 推动“课程思政”改革**

2020 年 1-3 月开展 2019-2020 学年第一学期“课程思政”教学改革案例征集活动，最终征集学校中层以上干部“课程思政”教学改革案例 37 份并整理汇编。2020 年 6 月组织开展“课程思政”“专创融合”及“校企共同开发课程”项目中期检查会，项目负责人围绕课程基本情况、课程教学方法、手段和载体途径、课程建设情况、课程成效等方面对项目进展进行梳理汇报，12 门课程顺利通过中期检查（《服装专题设计》申请延期）。

#### **(3) 组织课程案例参评**

2020年4月福建省职业院校“停课不停教”优秀管理及教学案例评选，遴选上报7个教师应用类案例和1个教学管理类案例，获得优秀管理奖，二等奖1个，优秀奖3个。2020年4月全国职业院校“战疫课堂”课程思政典型案例征集，遴选上报4个案例，获得优秀奖2个。

#### **(4) 组织课程改革验收**

2020年6月组织校级第一批线上线下混合式教学模式改革试点课程验收工作，各课程负责人提交验收材料。2020年9月组织2020年自编教材立项工作及2018年自编教材结项工作，收到5项申报教材及2项验收教材。2020年9月邀请陈强教授以听课方式进行验收校级第一批线上线下混合式教学模式改革试点课程，目前已验收3门。2020年12月对2017年之前的项目进行检查梳理，包括2016年校级精品在线课程。2021年1月组织对第一、二批基于工作过程系统化课程进行验收。

### **★ 典型案例 2**

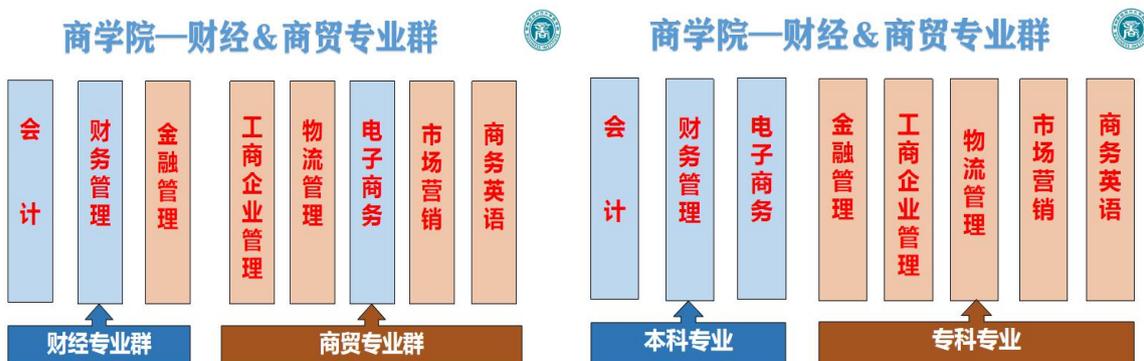
#### **财经、商贸专业群课程体系重构**

商学院成立于2015年，其前身为财经系和商贸系，创办于2002年，是伴随着泉州职业技术大学的诞生而最早设立并招生的二级学院之一。

##### **1. 专业群建设思路**

十三五建设期间，商学院为适应区域经济发展和地方产业的人才需求，建设了以财务管理专业为核心，会计、金融管理专业

为支撑的财经专业群，以电子商务专业为核心，物流管理、工商企业管理、市场营销、商务英语管理专业为支撑的商贸专业群，服务于区域经济转型及现代生产性服务业的发展。



专业群以“校企合作共育、创业思维培养、数据分析训练、专业能力融合”为建设思路，深入开展产教融合校企合作，建设了丰富多彩的实践教学课堂。

## 2. 专业群课程体系设计理念

专业群与地方产业深度对接，提高专业群与产业群的契合度，打造专业群平台课程、专业基础课、专业模块课程、专业群拓展课程，建构全新的满足专业群岗位共性需求（专业群平台课程）、专业差异化需求（专业基础课、专业模块课程）、学生自我发展需求（专业群拓展课程）的三大课程体系，培养适应泉州区域现代生产性服务业需求的技术技能人才。

## 3. 专业群内本专科专业人才培养方案的差异化设计

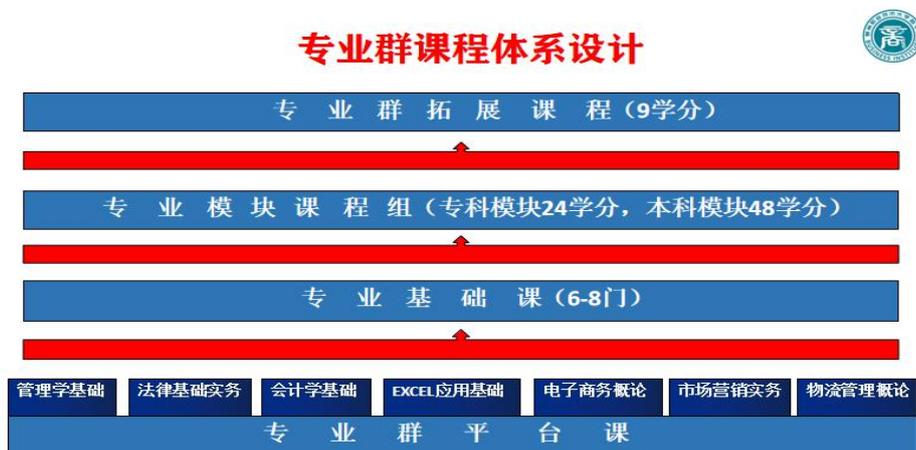
(1) 专业群平台课：设计理念基于财经、商贸专业群学生就业岗位对专业知识的共性需求，以专业群“大就业”为出发点，统一设计，不同专业、不同层次适当区分教学内容。

(2) 专业基础课、专业模块课：设计理念根据专业本身需

求设计，本专科学分不同、程度不同。

围绕应用性技术技能人才的培养目标，深入企业进行调研，广泛征求意见，对课程内容进行模块化重组。与传统学科型课程不同，基于职业岗位能力的课程设计采用的是倒推法，即从企业上岗标准出发，来构建课程模块，设计教学活动。设计目标是尽可能满足学生在专业内的多样化选择，本专科学分不同，程度、范围不同。

(3) 专业群拓展课：目的是满足学生自我发展需求。本课程体系在设计时就充分考虑了学生就业的需求，因此在课程设计中突出了在能力培养上，注重环境的建设。根据专业群特点的要求，利用校内外实习基地，坚持边学边做，反复训练，理论与实际相结合，突出能力的培养，提高学生“通”与“专”两方面的能力，让学生广泛参与社会实践活动，培养学生动手能力。



## (二) 多措并举优化结构，双师队伍成效凸显

在加大符合职业教育发展规律的师资队伍建设力度，多措并举打造“双师型”教师队伍。营造多元成长空间，提升教师的技

术技能人才培养水平、教学科研能力、应用技术服务水平等综合素质，特别是创新意识和能力的提高，全面提升教师队伍整体素质。使得我校师资队伍建设主动适应学校的建设与发展需要，并逐年得到优化。

**1. 积极招才引智，注重人才的多元化结构。**近两年来，学校在人才招聘、引进工作中，更加注重新入职教师的企业工作经验及技能水平。其中具备高级工以上职业资格人员共计 23 人，副高以上专业技术职务的共计 14 人（其中含 3 位高级工程师）。

**2. 共享企业资源，强化“双师型”教师队伍。**围绕学校建设、专业群发展需要，加大从社会行业企业引进优秀专业技术人员充实教师队伍，扩充“兼职双师型教师”队伍，企业兼职教师当年为学生授课课时总量较高，同时对企业引进的兼职教师进行教育教学能力培训。以校企合作提高教师的工程实践能力，要求各专业教师每年至少 1 个月作为访问工程师，下企业锻炼并参加企业的技改和新产品研发等活动；鼓励教师获取相关职业、技术技能证书，增强双师能力。承办泉州市、福建省汽车维修工职业技能竞赛，选送校内优秀教师参加，并取得良好成绩。

**3. 加大高层次人才引进力度，开通绿色通道并优化服务体系。**借助“晋江高层次人才政策”、“泉州高层次人才政策”双政策并轨的平台，加大“柔性人才”引进力度，高薪引进紧缺专业的高级人才，不断优化我校的师资队伍。截止 2020 年 11 月，我校共有 55 位泉州高层次人才通过审核认定，还有多位教师处于审核中；符合晋江市高层次人才共有 73 人；积极与晋江博士

后工作站共同培养在站博士后，引进博士 1 人，为我校教师搭建完善的科研平台，以老带新。同时加大优秀人才推介力度，结合职业教育发展需要，师资队伍建设上不仅重视教师教育教学能力提升，更加注重教师教学实践技能方面能力的培养。截止 2020 年 11 月，我校有 1 位教师荣获“福建省技术能手”的称号。

**4. 优化培才体系，争取培训多群体、全覆盖。**学校充分发挥教师发展中心的常态化作用，加强师资培训与投入力度。每位教职工人均培训经费 3000 元/年，划拨至各部门自行管理；各部门合理安排教职工进行提升、培训，3 年完成全员参训。积极选派教师参加省培、国培以及境外培训，共组织参加培训 145 场次，1339 人次。注重教师发展，为教师制作定制式培训，有针对性地满足教师自身所需，并为教师搭建团队，形成伙伴群，形成点到面的培养模式。2020 年，为促进青年教师尽快适应学校发展和专业建设的要求，进一步提升师资队伍教育教学与科学研究水平，充分发挥骨干教师传帮带作用，确保人才培养质量，我校启动青年导师制项目和青椒集训营-教学工作坊。发挥富有经验的副高以上教师的作用，提高青年教师的教育教学能力；工作坊采取理论学习与实操演练相结合的形式，通过深入学习教学主题课程，师生互动分享、学员教学实践等，为新教师上好一门课打下基础。

**5. 提升教师社会服务能力。**通过“社会培训、技术研发与服务、校地共建和文化遗产”四位一体的社会服务体系，提升教师社会服务能力。建立服务区域、服务行业、服务中小企业的社会

服务工作机制，引导教师从自身的优势与条件出发，结合学校面向，开发、开拓力所能及的服务项目。

制定教师参与社会服务的激励政策，将教师参加社会服务纳入学校职称评聘、绩效考核等考量维度内，引导教师参与社会服务，让教师从社会服务中心真正理解对其专业建设能力提升的积极作用，反哺自身教学。

### **（三）共建优质教学资源，推进教材教法改革**

为进一步建设优质教学资源，推动信息化教学改革，提升教育教学质量，2018 至今，我校申报获批 4 门省级精品在线开放课程、6 门继续教育网络课程，目前已培育立项 13 门校级优质课程、26 门校级基于工作过程系统化课程改革、5 门校级课程思政项目、2 门校级专创融合课程、6 门校级校企共同开发课程、14 门校级线上线下混合式教学模式改革试点课程。

学校出台《泉州职业技术大学教材建设与管理规定》，严格执行教材选用审核程序，遵循“选优、适用、更新、减负”原则，结合课程大纲优先选用“马工程”教材，把好政治关、意识形态关、学术关。学校鼓励教师编写教材，以学生为根本，引导学生树立正确价值观，结合学校人才培养目标和学科专业群优势和特色，鼓励开发紧贴实际工作过程，新型活页式、工作手册式等新业态教材。2020 年组织开展 2020 年自编教材立项工作及 2018 年自编教材结项工作，共申报 5 项自编教材，验收 2 项自编教材，同时遴选一本教材《测量》申报全国教材建设奖之全国优秀教材（职业教育与继续教育类）。

表 2: 2020 年市级以上质量工程项目已获批情况一览表

序号	项目名称	项目类别	级别	
1	专业带头人培养人选-叶城锋	福建省 2019 年职业院校专业带头人培养人	省级	
2	面向区域产业急需的现代产业学院建设探索与实践-泉州职业技术	福建省第二批新工科研究与改革实践项目	省级	
3	“新工科”视角下的机械专业创新创业课程体系研究与实践		省级	
4	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书(高级)	国家级第三批 1+X 证书制度试点项目	国家级	
5	建筑工程识图职业技能等级证书(中级)		国家级	
6	人身保险理赔职业技能等级证书(中级)		国家级	
7	数字媒体交互设计职业技能等级证书(中级)		国家级	
8	业财一体信息化应用职业技能等级证书(中级)		国家级	
9	幼儿照护职业技能等级证书(高级)		国家级	
10	智能计算平台应用开发职业技能等级证书(中级)		国家级	
11	学前教育专业“二元制”技术技能人才培养模式改革试点		福建省“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目	省级
12	油气储运技术专业“二元制”技术技能人才培养模式改革试点			省级
13	人工智能专业通专融合课程及教材体系建设		福建省本科高校教育教学改革研究项目	省级
14	基于新工科构建油气储运工程专业职业本科建设平台	省级		
15	职业本科背景下学前教育专业课程体系重构研究	省级		
16	基于闽商文化视角的创新创业教育体系构建	省级		
17	以专业工作室为载体的众创空间教育资源运营探索	省级		

#### **（四）校企协同深度融合，产业学院硕果累累**

结合学校职业本科教育试点的要求，学校高职专科专业与职业本科专业均注重与企业建立深度合作关系，以培养高层次技术技能型人才。鼓励专业依托所在区域大中型企业、集团或行业协会等，实施招生招工一体化人才培养，将企业文化与学校文化有机结合，将专业教育和职业岗位要求紧密对接，将课堂搬到实际工作环境或虚拟实训场景开展教学，将工作内容融入教学内容，实现人才的培养与企业岗位要求零对接，在适应工作岗位的同时，培养学生具备可持续的学习能力和创新创业能力。

##### **1. 以专业群发力，校企共育人才**

学校各专业学院以现代学徒制试点、“二元制”人才培养模式改革试点为契机，依托合作企业开展校外集中实训、竞赛集训、跟岗实习、顶岗实习等校企合作育人工作项目，挖掘潜力企业合作共建产业学院、实训基地等。2020年智能制造学院以专业群为基础与华为技术有限公司联合成立“华为ICT学院”，与福建国科信息科技有限公司联合成立“云+人工智能产业学院”、与泉州市数字云谷信息产业发展有限公司联合成立“数字产业研究院”；机械设计与自动化专业与南王科技联合建立校内仿真生产线实训基地；商学院财务管理专业群与中联集团教育科技有限公司联合探索共建智慧财经产业学院新模式；能源学院依托中石油福建销售公司、中海油销售福建有限公司、福建闽海石化有限公司等企业合作加大建设省级油气储运专业群实训基地；文化旅游与体育学院与泉州久好体育有限公司共同创建NO.99健身馆，集

教学、实训、社会服务、考试、竞赛于一体，打造产教融合新战场。目前我校共与 216 家企事业单位持续合作，共建校内外实践基地，保障实践教学。

## **2. 融入企业元素，共建真实课堂**

合作专业根据教学安排，充分利用企业场地、设备、团队、项目等真实环境，将企业行业元素巧妙合理融入教学，如 2019 级酒店管理专业将《前厅与客房服务》的实践教学部分放至 6 家酒店真实工作岗位开展为期 12 天的教学。学生将课堂上所学的理论知识与实践经验相结合，在理论与岗位技能提升的同时，通过与不同类型的客人交流与沟通，提升了学生的社会交际与应变能力，更获得为人处世方面的训练和熏陶。2019 级学前教育专业 8 个班总计 339 人，于 2020 年 11 月 30 日—2020 年 12 月 04 日到东石中心实验幼儿园、晋江第三实验幼儿园、泉州东湖中心幼教集团浔埔分园、桥南中心幼儿园等 8 个幼儿园开展《教育见习》课程学习。学生下到幼儿园班级，了解幼儿园教学和保育工作的特点，熟悉幼儿园教师及保育员工作，学习幼儿园一日活动及五大领域教学目标、活动形式及内容。学生实践中加强理解和运用学前教育专业理论，树立现代儿童教育观，初步掌握学前教育专业知识，具备幼教实际工作能力。

## **3. 校企协同连线，防疫情保实训**

疫情阻隔，校企线上协作，保障期订单实训不掉线。疫情期间我校与安踏集团双方联合组建教学与指导团队，按照网络销售订单班“线上销售与服务技能培训与实践”实践教学方案，借助

“钉钉”“国家职业教育移动商务专业教学资源库”和“I博导”网络平台的线上教学资源库对三个订单班的学生开展疫情防护教育、职业道德与素养教育、实训管理教育、网店客户体验、网店数据营销、网络销售案例解析等理论课程教育学习。双方共同实施评价考核：平时表现+理论培训考核+实训 KPI 考核+打字测试，根据相应环节的考核结果确定各课程综合成绩并置换原学期课程。安踏集团电商专业技术人员远程为实训学生安装企业实践系统平台，线上组织和指导订单班学生在家开展培训与实训活动。“停课不停训”，促进学生掌握专业技术技能，缓解企业在疫情期间工作人员短缺的巨大压力。

2017 级实习生团队（32 人）和 2018 级实训团队（37 人）通过理论课程培训后以线上办公模式进入网络销售技能岗位实操环节，2018 级培训团队通过了理论课程培训，并进入模拟实践阶段。2017 级实习生团队实操环节合格者（32 人）赴安踏集团电商就业；2018 级实训团队实操环节合格者（37 人）在校企双方合作的“泉大-安踏工作室”中分阶段实习至 2020 年 9 月底；2018 级培训团队于 2020 年 9 月进入“安踏工作室”分阶段实习至 2021 年 1 月。

#### **4. 激发创新热情，共同拼搏竞赛**

我校与部分企业合作，共同培育竞赛师生团队及项目参加各级各类竞赛。2020 年我校竞赛师生竞赛共荣获市级以上 375 项，企业参与合作共 29 项，省级以上 25 项。与学友共创（福建）孵化器管理服务有限公司就 2020 年第六届“互联网+”大学生创新

创业大赛重点项目进行孵化培育，共推荐 8 个项目参加第六届福建省互联网+大学生创新创业大赛初赛，其中高教主赛道创意组 2 项；青年红色筑梦之旅赛道公益组 1 项；职教赛道创意组 3 项、创业组 1 项、应用技术本科组 1 项。最终，我校学子在职教赛道总决赛中，荣获应用技术型获得银奖 1 项，职高组银奖 2 项，十佳人气奖 3 项，创意奖 1 项。与厦门学雅教育科技有限公司合作，打造教师竞赛明星，起到模范典型作用。2020 年“网龙杯”福建省职业院校教师教学能力大赛中，我校两支队伍分别入围高职公共基础课程组、高职专业课程一组，与省内各高校同台竞技，表现突出，双双荣获各组决赛二等奖。2020 年 11 月 14 日，我校与新华三技术有限公司首次合作在我校举办新华三全国大学生数字技术大赛预赛。我校共有 178 名学生参赛，经过激烈角逐，范继华、田庆华等 2 名同学荣获二等奖，陈家英、蔡艺娟等 19 名同学荣获三等奖。

与泉州市汽车职业院校联盟、泉州市中营汽车服务有限公司、泉州地区宝骏汽车连锁直营有限公司、中者（福建）新能源科技有限公司、泉州铠粤汽车销售服务有限公司、深圳市爱夫卡科技股份有限公司、广东远舰鸿业科技有限公司、广州南众教学设备有限公司、锦尚汽车科技合作联办 2020 年泉州市汽车维修工职业技能竞赛和 2020 年福建省汽车维修工职业技能竞赛。中营汽车学院李秀全、罗伟、郑培森和陈辉老师分别取得市赛第一名、第三名、第五名和第七名的好成绩，代表泉州市参加省级竞赛。同时李秀全老师荣获“泉州市技术能手”称号“泉州市五一

劳动奖章”称号；罗伟老师荣获“泉州市金牌工人”称号。

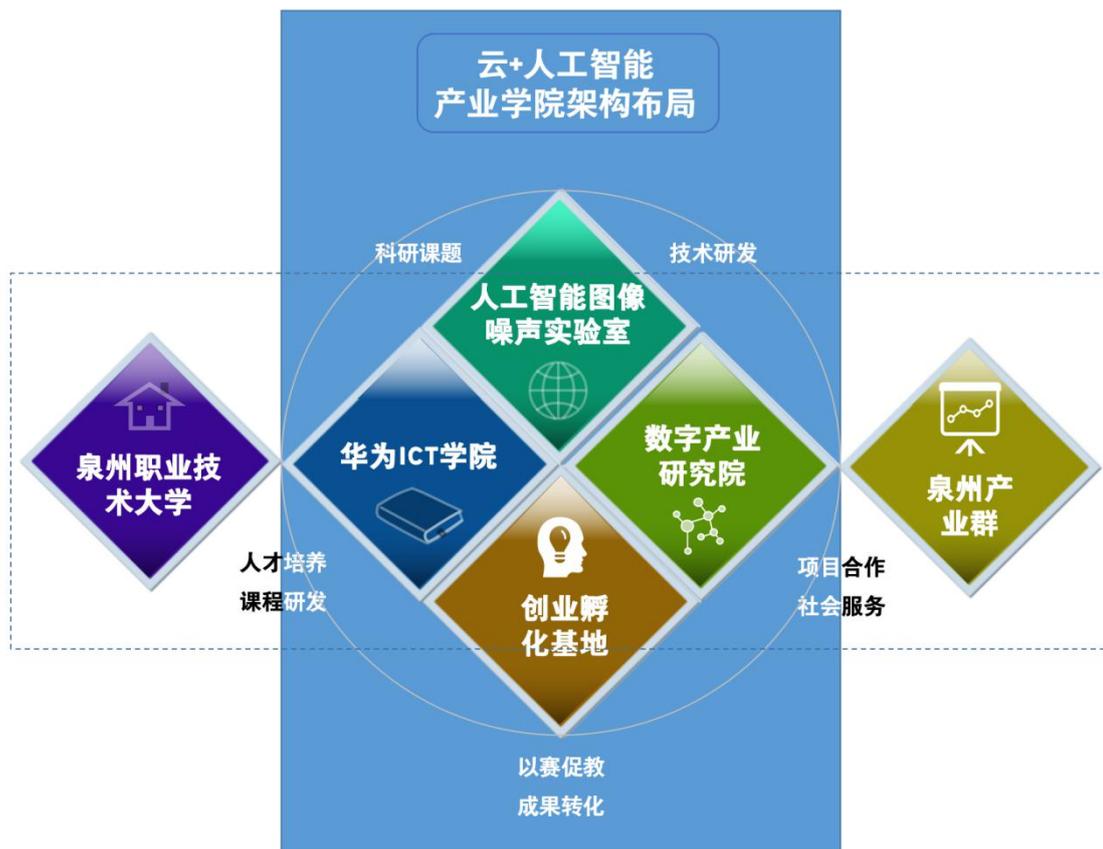
### ★ 典型案例 3

#### 深化“产业伙伴型大学”办学定位，共建现代产业学院

泉州职业技术大学扎根地方，为“中国制造 2025”示范区、全国数字城市样板区、数字泉州、晋江国际创新品质城市建设提供技术支持和人才补给，与福建国科信息科技有限公司共同成立了“云+人工智能产业学院”，主要包括与华为技术有限公司共建“华为 ICT 学院”的“产”、与福建国科共建“人工智能（图像、噪声）实验室”的“教”、与泉州市数字云谷信息产业发展有限公司共建“数字产业研究院”的“科”、以及学校的“创新创业孵化基地”的“创”四个板块，构建“产-教-科-创”融合的现代职业教育体系，将产业链上下游企业的真实项目融入人才培养全过程，为深化产教融合、校企合作搭建了多向交融的平台。

泉州职业技术大学、华为、国科以“1+1+1+N”的模式合作建设“云+人工智能产业学院”，构建“建设、运营、转化并重”的产教科创融合模式，学校负责提供政策、人才、场地、资金，华为技术有限公司提供人工智能和大数据平台、项目资源、仪器设备、技术认证等资源，福建国科负责提供标准化运营服务，包括企业工程师教学服务、管理服务、技术服务、创新创业服务，以及共同面向福建省、泉州市的各类行业企业、政府和事业单位（N）提供技术培训、项目支持、科技创新等社会服务，构建“校企双元、基地双元、师资双元、学生双元、课程双元、资源双元”

的人才培养体系，共同建设高水平专业，共同开发课程标准，共同打造教学创新团队，共同设立研发中心，共同开发高端认证证书，共同开展“双创”教育，共同招生，共同“走出去”。



“云+人工智能”产业学院以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，全面贯彻落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》，服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要，坚持“八个共同”“六个双元”理念，着力培养新一代人工智能、大数据高层次复合型技术技能人才，服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级。

### （五）育训结合全面开展，1+X证书稳步推进

围绕育训结合、德技并修，按照产教融合的“三个对接”，

打造产教融合“新领域课程”。分级分类制定课程标准，对专业课程进行重构。对接产业发展、技术进步和流程再造，建设特色明显的专业群平台课程、“1+X”模块课程和赛教融合课程。注重理论实践能力并重，培养德技兼备“新素养教师”。实施领军人才引领工程，培育教练型教学名师、高水平专业带头人和青年技能名师，建设结构化教学创新团队。同时坚持职业能力本位，开发校企“新形态教材”。

愿训尽训，愿考尽考，为学生提供真实的职业场景。在真实的职业场景中，学生对自己未来的职业角色产生感官认知。在实际工作场景中，学生通过实际工作任务，一方面可以实现将专业知识迁移到实际工作中的问题处理，另一方面，对于实际工作中出现的非常规问题，学生从带教师傅对问题处理的过程中学习到间接经验，丰富自身的经验积累。学生通过接受1+X职业技能培训，学会技术技能，增强学生今后的就业创业能力。

### **1. 职业技能鉴定基础厚实**

鉴定站作为开放型的“校中校”，一是考证项目覆盖到所有专业，推行“1+X”人才培养模式；二是不断提高职业技能证书含金量，让学生真正掌握岗位职业技能；三是不断扩大社会服务面，每年超额完成省中心下达的职业技能鉴定任务，同时不断拓宽与行业主管部门、行业学会的合作，吸收高质量的职业技能考证项目。目前不仅职业技能工种多、等级全、社会服务面广，且培训质量好，为区域产业发展培养了4万余人次的高技能人才，连续11年获“福建省职业技能鉴定工作先进单位”称号，在省

内高校位列前茅。近三年学校学生取证率平均 92.6%，年社会培训约 6000 人次。

## 2. 多管齐下做大职业培训

除职业技能鉴定和院校 1+X 证书试点外，发挥专业资源优势，充分调动教师积极性，提升教师培训技能，大力开发职业培训项目，承担职业培训任务，与校地、校企、中小学广泛合作，参与政府、教育主管部门、行业企业购买教育服务的招投标，提升职业培训影响力。比较成熟的项目有“一带一路进校园”“传统文化进校园”“海外华裔青少年寻根之旅”等，做出一定影响力，受到主管部门的高度认可，媒体竞相报道。比如建设九大艺术工坊，发挥高校文化传承与创新功能，融合传统文化、传统工艺及文化创意，将地方非遗项目和非遗传承大师请进校园，设立“大师工作室”“非遗文化传习所”，面向社会开展专项体验培训，弘扬社会主义核心价值观，传承优秀传统文化、非物质文化遗产、民风民俗等。

## 3. 推进 1+X 证书试点

为深入贯彻全国教育大会精神，落实教育部有关文件精神，我校积极参与 1+X 证书制度试点工作，成立由校长任组长的领导小组，结合我校实际情况积极进行申报，首批申报了 5 个证书、第二批申报了 3 个证书，第三批申报了 7 个证书。2020 年我校申请参与汽车运用与维修、智能新能源汽车、网店运营推广、智能财税等 15 个试点证书，覆盖了 14 个专业，参与试点学生规模 1031 人。目前已经完成了汽车运用与维修 70 人、智能新能源汽

车 50 人、Wed 前端开发 50 人、物流管理 82 人、建筑信息模型 BIM50 人、人身保险理赔 48 人等证书的试点考核，母婴护理 50 人、网店运营推广 49 人、智能财税 100 人、智能网联汽车检测与运维 112 人等证书已提交考试计划，12 月 27 日前将完成考核。全年将完成考核数 661 人次，完成率 64.1%。为做好等级证书推进工作，提高考评人员、工作人员的理论水平和业务知识，更好地熟悉和把握 1+X 证书等级认定的政策和发展趋势，积极参与各评价组织组织的各项培训活动，前后共组织了 44 名教师参加职业技能等级师资、考评员等培训。工作推进情况详见下表：

**表 3：1+X 认证工作推进情况表**

序号	证书名称	等级	试点专业名称	学生规模	项目负责人	工作推进情况
1	汽车运用与维修	中级	汽车检测与维修技术	70	陈明福	8 月 25—31 日陈金伟、郑丽萍、赖城贤参加中车行汽车运用与维修及智能新能源汽车师资培训，11 月 14-15 完成 70 人的考核
2	智能新能源汽车	中级	新能源汽车技术	50		8 月 14-15 日完成 50 人的考核
3	Web 前端开发	中级	计算机应用技术	50	林民山	7 月 27-30 日林民山参加标准教学研讨会，12 月 3 日完成 50 人的考核
4	物流管理	中级	物流管理	86	韦妙花	12 月 5 日完成 82 人考核
5	建筑信息模型 BIM	中级	工程造价	50	陈培源	10 月 16 日—10 月 20 日，吴铭辉、陈培源参加师资培训。9 月 11 日-13 日陈培源、许晋龙参加师资培训。3 月 4 日-6 日陈培源、许晋龙参加“1+X”中级考评及软件实操培训。11 月 28 日完成 50 人考核
6	母婴护理	高级	学前教育	50	刘艺群	刘艺群、刘黎冰、欧阳默涵参加师资和考评员培训，刘艺群、陈四英参加考务培训，12 月 26 日将组织 50 人进行考核
7	网店运营推广	高级	电子商务	50	郭学超	郭学超、郑洁如参加师资培训，12 月 26 日将组织 49 人进行考核
8	智能财税	高级	财务管理	50	段芳明	陈璐、傅翠萍、向静、郑惠津、陈丹丹、刘莲、郑伟清、韩沁怡、廖南英参加网络师资培训
			会计	50		

9	智能网联汽车检测与运维	高级	汽车检测与维修技术	100	陈明福	8月24—30日陈明福、罗伟、林贤捷参加中德诺浩智能网联汽车检测与运维师资培训。仿真机房设备采购，12月27日将组织112人参加考核。
			汽车服务工程			
			新能源汽车技术			
10	人身保险理赔	中级	金融管理	100	施海峰	施海峰、苏雁、庄洋洋、张晓妍、何成宏五位老师参加师资培训，并获得合格证书。11月29日完成48人考核
11	智能计算平台应用开发	中级	计算机应用工程	100	林民山	赵旭、马刚、杜振亮、蔡金程参加师资培训
12	建筑工程识图	中级	土木工程	60	许晋龙	6月29日以来，吴铭辉、许晋龙、陈培源参加线上师资培训，许晋龙、陈培源参加试点工作说明会。
13	幼儿照护	高级	学前教育	80	刘黎冰	9.16-.9.21刘黎冰、梁莹、于倩参加师资、考评员培训
14	数字媒体交互设计	中级	数字媒体应用技术	35	赵小源	赵小源、刘晓君、贺潇参加网上师资培训
15	业财一体信息化应用	中级	财务管理	50	吴燕红	韩沁怡、刘莲参加教师培训

### 三、加强政策保障，构建现代大学治理体系

#### (一) 坚持“五治”，构建党委发挥政治核心作用的运行机制

学校始终把党建作为一切工作的引领和保障。一是坚持善治，实现治理高效化。学校坚持党的全面领导，通过“交叉任职、三向交融”，完善校党委会、党政联席会议制度，落实单位管党治党、办学治校主体责任，严格执行民主集中制，推进“党建工作质量提升年”行动，将党的组织优势转化为治理优势；二是坚持自治，实现治理民主化。加强双代会、团学代会建设，建立校领导联系基层制度，全面推进信息公开，校长信箱、教师工作群、学生工作群等多渠道畅通师生参与民主管理和监督，实施“情满校园主人周”“百名学生助理培养计划”等特色项目，形成学校自主管理、自我约束的体制机制；三是坚持共治，实现治理多元

化。建设共建共治共享的治理共同体，通过基金会、专业群、校友会推进社会化办学，凝聚治理合力。与华为、恒安、安踏等世界 500 强企业、行业龙头企业和多个行业深度合作，政校行企联办产业学院、乡村振兴学院等，打造产教融合新格局，彰显职业教育类型特色；四是坚持“智”治，实现治理智能化。学校积极推进智慧校园、智慧党建、智慧团建，加大智能物联校园网络基础设施、高性能服务器集群、模块化机房和数据标准化平台的投入，自主开发素质拓展分系统、学生管理系统等，通过大数据反映党建工作、学生管理和思想政治教育工作的成效；五是坚持法治，实现治理法治化。领导班子强化法律思维和法治水平，严格按照法律法规和学校章程办学推进依法办学，健全法务机构规范日常事务落实依法治校，成立督导团、教学指导委员会、师德师风建设领导小组等加强依法治教。

## **（二）围绕“三部”，构建党组织在学校管理体系中的运行机制**

学校党委围绕学院党建、书院党建和实习单位党建工作，推进学校党的建设和思想政治工作得到全过程、全方位落实。一是打造“一支部一特色”党建品牌。各基层党组织结合各自职能，将党建工作与业务工作紧密结合，以支部立项为载体，打造“一支部一特色”党建品牌，推动工作创新和特色凝练，有效激发基层党组织活力。如人居环境学院党支部打造“生态先锋”党支部，发挥绿色建筑专业优势，贯彻“生态文明建设”和“乡村振兴战略”，师生党员积极参与晋江市美丽乡村建设，荣获多项大奖，被“中国新闻网”“东南网”“福建省教育厅”“福建公共频道”

“福建日报”等相关媒体宣传报道。二是开展党建进书院（学生社区）工作。成立学生工作部、5个书院党支部，设立党员书吧、党务工作室（红色驿站）、党员引领岗、先锋岗、服务岗，学生党员和入党积极分子亮身份、作表率；开展红色文创、抄写家书、朗诵《习近平的七年知青岁月》等为内容的“不忘初心、牢记使命”主题教育实践活动，以党建引领学生社区文化育人，实现了党建和思政工作在校园内全覆盖，形成独具特色的学生社区育人模式。三是开展党建进实习单位工作。将党建工作触角延伸至实习单位。党支部成立顶岗实习工作领导小组，建立“1+1+N”党员挂联机制，即每名教师党员负责跟进1个实习单位，每名教师党员带头担任1个实习班级班主任，每名党员负责指导N名实习学生。建立学校与企业双考察双主体育人机制，实习单位协助学校党支部做好学生党员在实习单位的政治表现、业务水平、工作业绩等方面的培养考察。以此工作撰写的案例入选福建省“两学一做”学习教育成果之《支部好案例》，荣获省党支部立项优秀成果三等奖。

#### ★ 典型案例 4

### 传承非遗传统技艺，弘扬中华美育精神，全面提升文化自信

2017年10月，习近平总书记在党的十九大报告中提出“坚定文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛。”2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上强调“要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。”按照中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化

传承发展工程的意见》和文化部、工信部、财政部《中国传统工艺振兴计划》文件精神；泉州职业技术大学坚决贯彻中央决策部署，凝心聚力，扎实推进，多年来始终致力于中华美育精神和优秀传统文化的传承与发展。

本项目充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，依托学校特色工作室平台，发挥支部专业优势和人才优势，通过建立非遗艺术工坊、开展“非遗大师”进校园、开展各种传统非遗体验活动等，大力弘扬中华优秀传统文化，促进学生专业认知和实践，提高专业实践技能水平，师生在美育文化活动中互动，达到教学相长，成长成才。

### **（一）建设非遗艺术工坊，传承非遗传统技艺，振兴中国传统工艺**

支部发挥组织优势，深入调研当地工艺美术产业，解决当地濒临灭绝的中国传统手工艺传承和发展问题，研究传统技艺传承、技法创新。以传统工艺为重点，依托当地各类非遗项目，传承非遗传统技艺，建成了一批艺术工坊和一间间高端的工艺实训室，共 14 间，包括陶瓷、染织、皮雕、剪纸、书法等工坊。

同时，依托艺术工坊，成立 5 个师生专业工作室，包括染色创作工作室、后古手工皮具工作室、服装大师工作室、甄欣文化工艺品工作室、三维虚拟设计与增材制造工作室。

积极开展校地校企合作，与厦门络缇集团、福建七匹狼、柒牌男装等建立共建合作关系，联合开展《原创设计师》系列活动、《汉服培训计划》等活动。同时，积极为政府、学校、企事业单位

位提供文创设计、视频拍摄、技术培训等社会服务项目。

## **（二）非遗大师进校园，传承文化谱新篇**

为了弘扬非遗的“工匠精神”，传递本地区非遗文化，支部牵头成立非遗大师工作室，开展非遗大师进校园、“非遗进课堂”系列活动，邀请省级非遗剪纸项目传承人卢淑蓉、泉州非遗金苍珠绣技艺传承人陈克忍、中国工艺美术大师王志国、中国服装设计师协会副主席陈闻、织布玩微型私人工作室负责人吴品慧开展剪纸、刺绣、陶艺、手鞠球体验课等大师讲堂近 20 场，让师生深入学习非遗知识，提高专业技术实践水平，传承非遗传统文化。

## **（三）课程思政有机融入非遗元素**

支部贯彻落实思想政治教育工作要求，积极探索课程思政建设新方法新途径；在专业课程教学过程中融入中国的国情、文化和核心价值观，同时将非遗元素有机融入课程教学中，“润物无声”融进所有专业的课程体系中，为将思想政治教育融入每一门课程，做到“课程门门有思政、教师人人讲育人”。党员教师积极开展非遗教育与人文素养、非遗视角下闽台职业教育交流合作影响因素研究、振兴中国传统工艺视域下泉州传统手工艺 APP 的设计与开发、中国传统文化融入高职院校的有效路径分析、非遗蓝印花布工艺在服装设计中的应用、服装工作室制教学模式等教学科研课题研究。课程思政成效显著，入选课程思政“课中课”国家级教学成果奖应用推广工程课题，被评为福建省职业院校“停课不停教”线上教学优秀案例二等奖。

## **（四）开展艺术实践活动，弘扬中华美育精神**

支部紧紧围绕美育精神根本任务，引导当代大学生奋发自强、立志成才、感恩资助，着力培养当代大学生的创新能力。邀请中央电视台法制频道、大型综艺节目《奇葩说》、福建七匹狼、柒牌男装、天津工艺美术职业学院、辽宁大学广播影视学院、上海工程技术大学等企事业单位专家学者进校开展第二课堂讲座 10 余场；前往安海文创协会、兆泰文创园、泉州金砖文化传媒等文创企业开展现场实践教学。

依托艺术工坊，开展青少年“中国寻根之旅”夏（冬）令营、中菲互访交流活动、亚洲杯大体联运动员体验、“伴我成长 少年导演梦”体验等活动，加强传统与国际的碰撞、创新与传承的交融，让海内外青年感受指尖灵动的非遗文化、体验中华优秀传统文化之美。

### **（五）创作优秀艺术作品，讲好中国故事**

“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。”学院党支部积极推进文化传承、文化创新，组织师生积极创作优秀艺术作品，如组织开展献礼七十周年华诞《我和我的祖国》视频直播活动，“逐梦青春芳华 创意时代新篇”首届创新创意文化节、“易班熊设计&原创文化”作品征集活动、“古今‘易’览校史几何”微视频征集大赛、“资”出心裁 与“艺”同行资助文化月系列活动，举办了文创产品设计、手绘校园、创意短片创作、泳装设计大赛、党建文创产品设计大赛等系列比赛，提高学生专业技能，传承优秀传统文化。师生文化创作艺术作品频繁亮相厦门国际文化博览会、泉州首届文化创意产品

展、泉州社会科协普及宣传活动、晋江市文化产业周、泉州高校人才对接会，广受好评。



## ★ 典型案例 5

### 党建进社区（书院），开辟思想引领新阵地

学生社区是大学生学习、生活和思想交流的重要场所，是大学生成长成才的重要阵地。学校 2017 年开展党建进学生社区，在组织保障、阵地建设、示范引领、评价考核机制、活动建设等方面，积极探索大学生党建进社区的路径和方法。通过以党建为抓手，创新工作机制，将思想政治教育工作贯穿于学生社区管理的全过程，以党建文化引领社区内涵，使学生社区真正成为学生思想政治教育的重要基地。

**1. 组织保障。**学校于 2017 年 5 月成立学生社区党建工作指导委员会（以下简称“学生社区党工委”），以书院（一楼栋为一书院）为单位，学生社区党工委下设五个书院党支部，开展学生社区党建工作。党工委的主要职责是发扬学校党建工作的优良传统，以党建引领育才，加强大学生的思想政治教育，加强学生社区内部的党员师生组织管理，做好入党积极分子的培养和学生

党员的发展考察、教育等工作，创造优良的成长环境，提升党员发展质量。

**2. 阵地建设。**在学生社区设立党员书吧，党员书吧有各类党建报刊、杂志、书籍等近千册；各书院建立党务工作室（红色驿站），宣传党的知识，开展理论学习、主题党日、红色文创、志愿服务等活动，加强党员教育管理服务；设立党建知识学习墙，定期更新和宣传党建知识，普及党建知识应知应会、宣传社会主义核心价值观等内容；在各书院微信公众号平台上开设“书院党建”专栏，推送一分钟知晓党事、红色故事、国家相册、推荐红色书籍等，引导学生学党史、知党情，坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

**3. 榜样示范。**每个书院设立学生党员、入党积极分子亮相牌以及光荣小居，学生党员、入党积极分子集体“亮相”，亮身份，做表率，树形象，以榜样的力量示范引领，从而达到育人润物细无声，激励学生党员、入党积极分子的荣誉感和责任感；设置党员服务站，提供“事务咨询、安全督导、社区服务”等服务项目，为同学们提供更多的帮助，解决更多的实际困难；成立党员义工服务队、党员突击队，培养劳动意识和加强劳动教育，定期对宿舍安全隐患进行排查，对宿舍设备进行维修，对楼道及宿舍周围环境进行保洁，规劝同学不文明的行为等，带动广大同学提高自我教育、自我规范和自我管理能力，协助地方开展扶幼助残、义务支教、美丽乡村建设等志愿服务活动。

**4. “双导”机制。**各党支部聘请政治素质高、服务意识强、专业素养好的党员老师担任书院导师，选拔一定数量的品学兼优、德才兼备、综合能力较强的高年级学生党员和入党积极分子作为导生，构建党员“导师制+导生制”。党员导师负责给同学们上党课，通过讲座、项目带动、兴趣指导等形式，有针对性地指导学生学习和做好职业规划；党员导生每人负责联系6-7间宿舍，利用课余时间走访寝室、与同学谈心，了解宿舍同学的学习、生活和人际关系等情况，关心当中有学习、生活困难或有心理困惑的同学，及时发挥朋辈作用，以传帮带的方式，配合老师做好宿舍同学思想引领、学习教育、心理疏导等服务工作；如在书院设立“解忧杂货铺”，科普心理小知识，为同学解忧排难，学生可通过解忧杂货铺（线上邮箱、线下信箱）向老师倾诉，帮助指导学习生活上的困惑；如根据同学们学习需求，推行“导生课堂”，定制课程表，讲授《Photoshop基础应用课程》《基础办公软件应用课程》等，助力同学们成长成才。

**5. 考察评价。**学校不断完善学生党员发展的教育培养考察机制，在原有考察机制的基础上，依托学校自行研发的“学生素质拓展量化管理系统”，制定入党积极分子、学生党员在理论学习、社会实践、管理服务和文化活动等方面的积分考评办法。考评结果作为考察入党积极分子、发展学生党员、考察预备党员和考评学生党员的基本依据。同时，书院党支部制作“入党积极分子培养手册”“入党积极分子成长笔记”，记录入党积极分子们培养

过程，培养联系人以身作则，示范引领，在学生成长成才的全过程给予指导帮助，切实将党员的培养与教育落到实处。

**6. 以文育人。**充分发挥党工委在学生社区（书院）党建工作中的统领作用，把学生社区（书院）打造成书院文化育人的重要阵地。一是借助党员书吧和党务工作室，开展“三会一课”和主题党日活动等，加强师生政治理论学习、理想信念教育和社会主义核心价值观教育等；二是以支部立项为载体，结合各书院主题的内涵，开展丰富多彩、各具特色主题活动，分阶段、分时期对学生加强教育和引导，提升思想政治教育和书院文化育人的针对性和实效性。开展以文明礼仪为主题的活动，如“问好”、星级宿舍评比等活动；开展以红色文化为主题的活动，如老党员讲故事、党史知识专题讲座、观看红色电影、抄写家书、党章知识竞赛、志愿服务等；开展传统文化为主题的活动，如传诵经典，诗歌朗诵比赛、书画大赛，剪纸、传统服饰、茶艺、民俗文化展示等；开展以生态文明为主题的活动，如理财教育、节约宿舍评比、图书交换等。

### **（三）聚焦“四争”，构建党建工作在办学实践中的运行机制**

学校党委以“四争”为目标，“三诺”为抓手，“一项岗位业绩”为成果，引领和激励党员在实际工作岗位上，发挥先锋模范作用。一是党员领导争当办学治校骨干。2020年疫情发生以来，党政领导班子（都是中共党员）快速反应，主动扛起政治责任，践行初心使命，成立以党委书记、校长为组长，其他党政领

导为副组长的疫情防控工作领导小组，研究部署疫情防控工作。把疫情当作命令，断然放弃和家人团聚以及身体休养，第一时间返回校园坐镇，靠前指挥防控工作。疫情期间在岗无休，保持高效率工作状态，齐心协力，坚守校园，护好一校人。2020年党政领导积极发挥领头雁作用，推进学校各项工作发展，学校荣获各类赛项“先进单位”、“优秀组织奖”6个，获批教育部“非遗教育传承示范基地”、福建省高校“三全育人”综合改革试点培育建设单位等，《光明日报》《人民网》《中国青年网》等多家国家级媒体报道学校工作成效。二是党员干部争当敬业奉献标杆。党员干部有担当，学校事业才能长足发展。学校党员干部充分树立主人翁意识，率先垂范，在学校日常管理、各项重大项目、转型发展等艰巨任务前勇挑重担，推动教学、科研、育人等各项工作取得良好成绩，2020年承担市厅级以上科研项目33项、横向课题12项，获国家专利54项、出版教材3部等，在这些成果的背后，党员干部在其中发挥了绝对主力作用等，在这些成果的背后，党员干部在其中发挥了绝对主力作用。三是党员教职工争当教书育人模范。在学校，有一面命名为“让生命闪光—献身科教事业的英雄群体”的展示墙，设置党员先锋岗，所有教职工党员亮相履职，以此带动全校师生对标看齐。鼓励党员积极承担育人责任，每人至少担任1-2名在校师生的培养联系人（入党介绍人），在日常学习、工作、生活中给予指导和帮助，从而将育人工作落实到全体党员。2020年指导和参与国家、省、市级的竞赛项目获奖比例党员教师超过50%，每年均有一批党员教师荣获

各级荣誉，如“百姓学习之星”、全国民办高校优秀辅导员、福建省技术能手、福建省个人科技特派员等、资助工作十佳通讯员等。四是学生党员争当成长成才表率。学生党员大部分从优秀学生干部中培养发展，在学习成绩、早锻炼、综合表现等方面均表现突出。校党委积极引导学生在青年学生中发挥引领作用，主动奉献，有所作为，展示青年党员风采。2020年学生荣获全国省市各级创新创业大赛、职业技能大赛等各类奖项达329项；还有如郑元章获得“晋江青年突击手”以及一批“疫情防控志愿服务先进个人”等。疫情期间，学生开展线上课业辅导志愿服务，天津武警特色医学中心和家长高亚静（援鄂护士）给学校寄送了感谢锦旗。这些在学生中都起到良好的榜样作用，引领广大学生积极向党组织靠拢。

#### **四、推动互联互通，国际交流“引”“输”并举**

##### **（一）承办国际赛事，服务国际创新品质城市建设**

学校所在地晋江是全国第三个国家体育产业基地，体育产业发达，拥有体育产业规模突破千亿、赞助体育赛事金额、体育产业上市企业数量、体育产业企业总数等多项全国第一，承接了第十八届世界中学生运动会、国际大体联足球世界杯等多项国际赛事。学校积极参与赛事承办，是各大赛事主赛场之一，服务城市国际化。目前建有一座国际标准天然草足球场和一座人工草足球场，两条国际标准400米跑道，以及其他田径比赛设施，能够满足国内国际大型比赛要求，足球场配有专业照明设备和LED大型显示屏，看台拥有4000位高靠背座椅，裁判监督室、比赛监督

室、兴奋剂检测室、新闻发布厅、志愿者室、淋浴房、更衣室、贵宾室等配套服务用房 30 余间，设施齐全。其他体育场所设施还有：台球馆 1 个、田径场 2 个、足球场 3 个、室内马拉松跑道 1 条、室外 10 公里跑道 1 条、排球场 3 个、篮球场 16 个、室内网球馆 1 个、网球场 20 个、乒乓球馆 1 个、室内外羽毛球场 6 个、跆拳道馆 1 个。为了更好的为国内外重大赛事和学术交流活动提供良好的住宿、餐饮环境，我校还建成了一座拥有 208 个房间、可容纳约近 600 人入住、建筑面积达 11200 平方米的学术交流中心，客房包含了商务套房、行政套房、大床房、双床房、四人套等房型，同时每个楼层都配有独立的洗衣机、烘干机；位于一楼面积约 2200 平方米的餐厅，融合了中、西风味和本地特色，可供 700 人同时用餐，并设有专门的清真厨房和清真用餐区。承办的国际大体联亚洲杯、志愿者服务晋江马拉松、全国青少年校园足球夏令营、全国青少年足球赛、中国高校老教授网球赛、国际大体联足球世界杯等一系列重大赛事，助力晋江国际创新型品质城市建设颇有成效。

## **（二）引进国（境）外优质资源，培养国际化人才**

学校立足闽南地域优势，主动发挥自身办学特色，拓宽国际化交流视野。本年度，学校与台湾东海大学、大叶大学建立姊妹校合作关系，与马来西亚独大教育中心、香港生涯规划协会、菲律宾华侨联合会达成深度合作关系；与台高校合作举办了夏（冬）两季创意台湾教学周。依托政府资源，与菲律宾华侨联合会联办中菲青年互访交流活动、与香港生涯规划协会联办“微影神州，

印象晋江”香港青年研学夏令营；接待了台湾澎湖科技大学青年交流团、金门大学交流团来访活动。同时，学校还开展了菲律宾、台湾、香港等地的游学活动。今年受疫情影响，交流活动均采用线上举办。

## 五、产教科创融合，服务区域经济社会发展

### （一）构建亲密伙伴关系，紧贴地方需要建设专业群

学校秉承“产业伙伴型大学”的办学定位，通过校地、校行、校企共建，深度合作、合伙共存、合作共建，形成“伙”的发展共同体。学校与福建省卫生用品商会联合成立“卫生用品学院”，每年向行业输送大量娴熟的技术工人，尤其是2020年为了支援国家抗击疫情，卫品企业纷纷转产口罩和防护服，新的生产设备急需大量的操作工。在多年良好的合作基础上，学院立即联手机械装备企业开展培训，保障了防疫物资生产的人员需求，在社会上形成良好声誉。地方龙头企业纷纷主动与学校对接，解开了校企合作一头热一头冷的“症结”，相继与安踏集团共建“安踏产业学院”，与利郎集团共建“利郎产业学院”，与福建国科共建“云+人工智能学院”，与泉州市数字云谷联合成立“数字产业研究院”，与华为联合成立“华为ICT学院”，与舒华体育股份有限公司共建一流的体能训练中心；与劲霸、南王、晋工、永辉、三安光电等知名企业开展订单式的现代学徒制人才培养。在2020年受疫情影响整体就业形势严峻的大环境下逆行而上，就业率居全省前列且专业对口率高，多数专业的学生实习期月薪就高达5000元以上。

贯彻“建设一个专业（群），培育或引进一个自有知名品牌，服务区域一个产业”的思路，进行增量调整、存量优化，积极开设地方紧缺人才专业，在区域内逐步形成专业群设置一定程度上的不可替代性和竞争优势。

**厂校一体、产教融合：**新能源汽车专业群是我校最早设立的专业群之一，其中为满足福建省石油炼化产业需要，在省内职业教育中首个开设了油气储运专业和石油化工专业，填补了石油炼化产业本土化培养人才的空白。30多年持续建设逐步形成“从‘前店后校’转变为‘厂校一体、产教融合’”的专业特色。与中石油、中石化、中化、福炼集团等巨型国有企业联合开办企业冠名专班和现代学徒制专班，开展“二元制”人才培养，共建华南区行业人才培训基地，校企双方共同开发课程，共同参与学生培养的全过程，实现了学校招生与学生就业同步，学生技术与企业标准对接；

**产业伙伴，行业定制：**智能制造专业群主要服务当地卫生用品制造行业和建筑机械行业，是国家骨干专业、省示范专业、省服务产业特色专业群，已成为全省卫品行业主要的人才培养基地；

**绿色技术，生态先锋：**人居环境专业群发挥专业资源优势，积极响应国家乡村振兴战略，在服务地方区域生态文明建设、美丽乡村建设等方面取得显著成果，受到了社会各界的广泛关注，被“中国新闻网”“东南网”“晋江新闻网”“福建公共频道”“泉州电视台”“晋江电视台”“福建省教育厅”“泉州市教育局”等相关媒体宣传报道；

**产教融合，创业摇篮：**新商科专业群实行“专业+创业”“知识+能力”“校企合作、校地合作、校校合作、校政合作”的培养模式，广泛开

展产学研合作，形成了订单式、定制式、教学工厂、企业服务四种主要合作模式，开设有阿里巴巴特色班，安踏网络销售工作室、在线营销工作室、跨境电商工作室、短视频运营工作室、双11~双12特训营等校企联合培养项目，通过不断实践积累和完善提升，已基本构建起产学研合作人才培养模式；**德技并修，多才多艺**：融合文化、旅游、教育与体育，服务面向地方文旅产业、体育经济与文化产业以及人文教育产业，促进专业交叉跨界融合，适应经济新常态发展需求。应对地方国计民生需要，开设学前教育专业，与晋江市教育局联合开展学前教育“二元制”培养；**高端设计，国际视野**：艺术传媒专业群围绕晋江鞋服千亿产业，走差异化发展的道路，与厦门络缇时尚集团合作，由企业出资建设产教融合实训基地，汇聚国内近百名知名设计师资源，举办名家大师讲坛，组织学生参加国际时尚活动，指导学生参加各类技术技能竞赛，培养高端设计师人才。

## （二）六合驱动产教融合，科技创新服务地方发展

学校依托高水平科研平台和高层次科技创新团队，构建以“六合模式”驱动的产教科创融合机制，即“科研方向与专业教学相融合、研发过程与实践教学相融合、科技创新与技能竞赛相融合、科研课题与学生活动相融合、科技成果推广与社会调研相融合、科技成果产业化与创新创业相融合”。学校建设了一批面向区域支柱产业的重点项目，并为各类项目配套设立了品牌策划、文化创意、信息产业、资源与环境等一批辅助课题，大力引导青年教师和专业学生参加科研辅助工作，积极推动各类科研项

目转化为教学内容，将科研活动与专业教学、学生专业技术积累相融合，使科研平台服务于学生培养和专业建设，实现以研促教，学生的专业素养和专业技能得到了全面提升。

### **1. 加大平台效用，提升社会贡献**

我校充分发挥科研平台及实训基地的资源整合效应，通过省级高校应用技术工程中心、省示范机械制造与自动化专业实训基地、市级科技创新平台、市级“数控一代·智能制造”公共实训基地、晋江市机械职教集团、华中科技大学机器人实训基地、百业中兴智能研究中心、泉州装备制造行业协会教育培训基地、工业机器人联合研发培训基地，充分满足实践教学、社会培训、应用研发和技术服务的需要，技术研发与服务到账经费 300 万元，各类培训 13393 人次，获授权专利 49 项，获国家发明展金奖 1 项，国际发明展银奖 1 项。

### **2. 签订横向课题，服务地方经济**

2020 年共签订横向课题或实现转化 11 项，金额达 386.55 万元。其中中营汽车学院陈明福老师的《一种车用混合喷嘴》和《一种汽车尾气监测方法》专利实现转化，金额 270 万元，是我校专利实现转化金额最大的项目。智能制造学院李红云老师的《基于户外交通监控雾天视频图像的复原技术研究》项目获批 50 万经费支持。校企合作共同完成雾化交通项目支持，这是我建校以来获批的资助金额最大的市级科技项目。人居环境艺术设计专业发挥专业资源优势积极响应国家乡村振兴战略，实现校地合作，签订技术服务合同 8 项，金额共计 28.75 万元，在

服务地方区域生态文明建设、美丽乡村建设等方面取得显著成果，受到了社会各界的广泛关注，被“中国新闻网”“东南网”“晋江新闻网”“福建公共频道”“泉州电视台”“晋江电视台”“福建省教育厅”“泉州市教育局”等相关媒体宣传报道。推动“人才反哺农村”计划，让乡村振兴战略与生态文明建设相结合，涉及项目遍布晋江市6个街道、13个镇，已覆盖到晋江市、德化县、福州长乐、泉港南埔镇、台商投资区、南安石井镇等乡村，对于美丽乡村的建设具有一定的借鉴、带动作用，提供成果共享和工程典范。智能制造学院和福建省力霸机械科技有限公司共同开发智能化施工升降机，并成功认定技术开发合同，合同金额达36万元，帮助企业突破技术难题。

## ★ 典型案例 6

### 智能制造学院研发智能化施工升降机

智能化施工升降机由我校智能制造学院，借助自有的科研平台——智能制造福建省高校应用技术工程中心的研发团队，和福建省力霸机械科技有限公司共同开发，并成功认定技术开发合同，合同金额达36万元。此项目施工升降机采用变频调速可实现0-63m/min运行平稳（突破常规产品38m/min速度），磨损量小提高机械使用寿命；在传动单元中采用自主研发的耦合器大大减少电机对机械冲击；驱动装置打破常规采用过渡板连接；并配备自己研发的智能管家系统实现施工智能化监控，解决了使用单位“很难管、不好管、管不了”问题；该施工升降机项目已取得

2项专利、12项实用新型、4项软件著作权。目前，已经试用于高度为380m内的建筑物垂直输送任务，未来将运用到桥梁建设、烟囱、井下作业等建筑的施工。福建省内报建建筑6层以上必须安装施工升降机，随着经济大力大展，建筑必不可少，故从该项目产品推出得到行业认可，供不应求。该项目产品国内市面生产厂商少，产值效益高达35%。伴随着经济发展基建规划需求，施工升降机的使用量将不断的爬升。施工升降机产品不断投入生产研发，提高产品核心价值将得到更广阔的客户信赖，预计年销售量突破500台。



经过双方深度合作，已共同开发了四种系列节能施工升降机，并顺利投产，实现年销售120台。销往国内温州、上海等各地及印尼、柬埔寨等东南亚地区，并与国内外20家租赁企业达成战略合作关系。

### （三）落实高职扩招任务，开展高质量职业培训

#### 1. 落实高职扩招任务

贯彻落实党中央、国务院关于高职扩招百万的重大决策部署，根据教育部等六部委印发的《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12号）、《福建省高职扩招专项工作实施方案》相关要求，重点面向农民工、下岗失业人员、新型职业农民等招生，我校立足区域乡镇发展需求，响应乡村振兴战略计划，以高职扩招为契机，以新型职业农民培养为载体，充分发挥学校服务地方的社会职责。按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，提高人才培养的针对性、适应性和实效性。面向农民工、下岗失业人员、新型职业农民、普通高中和中职学校往届毕业生等类别招生。共设有一个专业（市场营销），招生计划60个，最终录取51人，实际报到43人。对扩招后的生源提前制定教学计划预案、教学规划等多项措施，确保扩招好政策落地生根。

#### 2. 开展高质量职业培训

##### （1）职业技能鉴定

2020年报考职业资格或技能考证学生鉴定数1347人次，社会人员鉴定数47人次，合计1394人次。各分类详情如图表所示：

表4：2020年职业技能鉴定各项目报考人数汇总表

序号	班次	职业培训项目名称	鉴定人数
1	7.11	中级汽车维修工	96
2	7.12	专项考核(办公软件、PS、CAD)	242
3	8.4	油品储运调合工	49
4	8.16	高级汽车维修工	63
5	8.23	AutoCAD 计算机辅助设计（建筑）中级	134

6	8.29	高级汽车维修工	41
7	11.27	油品储运调合工	35
8	12.29	专项考核(办公、PS、建筑CAD)	255
9	12.29	服装制版师	45
10	1.9	专项考核(办公软件)	169
11	1.10	专项考核(PS、机械CAD)	265
合 计			1394

## (2) 教育培训等服务

作为晋江地区的第一所本科高校，主动关注从幼儿到青少年、农村妇女、外来务工人员乃至老年人的终身教育。与当地政府部门常年举办各种培训班，如德化县创业致富带头人经营理念和创业能力提升培训班等。教育培训等服务主要承接政府机构的相关培训、考试等，2020年累计培训、考试13097人次。

协办晋江市2020年首届退役军人和随军家属就业创业沙龙，我校创办人、董事长吴金营首先向大家分享了1973年他退伍返乡工作、创办企业的点点滴滴。沙龙以“筑梦未来，伴你同行”为主题，活动共有来自全市的120余名退役军人和随军家属参加；承办由德化县农业农村局委托的贫困村创业致富带头人培训，共117人参加；承办由晋江市人力资源和社会保障局、晋江市退役军人事务局、晋江市人民武装部政工科主办的“晋江市2020年秋季退役军人返乡欢迎仪式暨退役军人和现役军人家属就业创业推介会”，300多名退役军人和现役军人家属入场求职，108人达成初步就业意向；承办2020年福建省卫生健康行业职业技能鉴定（健康管理师）考试，共计1894人次；承办西园街道2020年小学数学“明师之道”工作坊研修培训，共37人；承

办泉州银行 2020 年新员工集训，共 134 人；承办 2020 年度全国会计专业技术资格无纸化考试，共计 5837 人；承办证券业从业人员资格考试，共 1644 人；承办第 18 届全国新经纪品牌搏学大考，共 1155 人；根据《福建省人力资源和社会保障厅、福建省教育厅、福建省财政厅关于做好毕业年度高校毕业生免费职业技能培训工作的通知》（闽人社文〔2020〕64 号）文件要求，组织 2020 届毕业班创业培训 355 人；承办了 14 次中安特特种作业培训，共计 1467 人；承办建行晋江分行商户业务培训班，共计 37 人。

### （3）车检培训

车辆安全检测行业培训工作已有 16 年的积累，鉴于疫情期间的现状：复工复产在即，但是省内车辆安全检测行业从业人员急需培训、考核，在确保安全的情况下，利用线上线下相结合、千里奔袭主动上门的方式开展培训工作，具体情况如下。

车检主要有三项培训：普通检验员培训、主任检验员培训、环保尾气检测员培训。2020 年共组织了 5 期普通检验员培训，培训人数为 3348 人次，合格 2496 人，合格率 74.6%；组织了 3 期主任检验员培训，培训人数为 527 人，合格 376 人，合格率 71.3%；组织了 5 期环保尾气检测员培训，培训人数为 1971 人，合格 1540 人，合格率 78.1%。目前统计已培训人数 5846 人，合格 4412 人，合格率 75.5%。

### （4）学历提升工作

学历提升工作主要有：成教高起专、自考衔接专升本、统招

专升本（3+2）等。成教高起专今年完成申请毕业 84 人，目前共有在籍生 159 人；统招专升本培训今年报名 508 人，开展线上课程 280 学时+线下课程 100 学时。衔接自考专升本今年完成申请毕业共计 117 人，完成学位申请共计 21 人，组织学位英语考试共计 20 人，组织毕业答辩共计 102 人，组织核心课程考试共计 262 人，组织校考课程考试共计 72 人。

#### **（四）校地融合资源共享，助力地方支柱产业转型**

##### **1. 推送科特派员，解决企业难题**

目前，我校的科技特派员已从原来的集中于中营汽车学院和智能制造学院，扩展到现在的二级学院全部覆盖；从原来的服务于泉州晋江、丰泽扩展到服务惠安。我校继续加大科技特派员服务企业的过程管理，督促科技特派员完成特定的企业服务任务，推进科技服务项目的横纵转化工作，并将企业服务任务纳入个人年度考核指标。近两年我校加强了科技服务人员的推送与管理，并积累了科技服务成果，汇聚科技人才，提升服务质量，11月20日泉州市科技局下文，我校获批“泉州职业技术大学科技特派员工作站”，并获批泉州市级科技特派员 27 人，福建省科技特派员团队 1 个。服务期内，我校特派员为企业提供了专业的技术指导和支撑，帮助企业解决实际问题。

##### **2. 开拓科普工作，展现科学价值**

###### **（1）科技知识普及**

**泉大科技成果云上展。**为响应福建省科协《关于举办 2020 年全国科普日活动的通知》（闽科协普〔2020〕18 号）和晋江

市科协《关于举办 2020 年晋江市全国科普日活动的通知》（晋全科协办〔2020〕5 号）的“决胜全面小康，践行科技为民”精神的联合号召，我校特汇集教师前沿科技成果，同时做好疫情防控的工作，举办“泉大科技成果云上展”。通过此次为期一个月的线上展，充分展示了我校最前沿的科技成果，让老师和同学们足不出户即可领略我校教师科技风采。力求在开办科技展的同时弘扬科学精神，展现科学价值，引导公众提高科学思维能力。

此次成果分为展示项目和专利项目两大类，其中展示项目包含《足部矫正康复系统设计与柔性 3D 打印装置》《三元催化器关键技术及应用》《非（低）磷、硫、氮润滑油添加剂的合成研发及其性能测试研究》《基于户外交通监控的雾天视频图像的复原研究》《智能化施工升降机》和《美丽乡村建设项目》六个项目，覆盖高端装备制造、新材料、石油化工、新一代信息技术和节能环保五个领域。其中专利项目包含《一种非承重墙体及其成型方法》《一种脚手架》《一种生物质热解气化耦合制合成气的方法及其所采用的系统》《生物质多途径增值利用的方法》《一种生物质制合成气方法及其所采用的系统》《一种生物质制取高纯氢气的方法及其所采用的系统》《一种节能车用的油气混合喷嘴》七项，覆盖节能环保、新能源和高端装备制造三个领域。

我校通过校科协公众号发布科技成果，科协公众号关注人数众多，覆盖老师和学生两大群体，另外微信朋友圈传播迅速，通过科协学生广泛转发，活动宣传，该活动在我校关注度极高。活动期间，我们接收到老师们对于成果的开发原理，适用对象，应

用方向等问题的咨询，我们及时对接成果发明人予以讲解和介绍，取得较为良好的宣传效果。

**组织校内知识产权线上培训。**我校对接泉州科技培训中心，举办师生知识产权（远程）教育培训。此培训通过网络平台进行，作为科普基地的专项活动，可为学生认定学分，纳入教师继续教育学时。本次共有 50 多位教师、1500 多学生报名参加培训。这不仅为我校后续的知识产权工作奠定了科普基础，我们也能够以此次合作的良好态势向泉州市科技培训中心争取在我校设立培训基地。

## （2）社科知识普及

由中共晋江市委宣传部、晋江市社会科学界联合会部署安排的晋江市社会科学普及宣传周启动仪式，于 10 月 20 日下午举行，我校获批泉州市社科联授予的泉州市级“泉州职业技术大学传统文化传承基地”，自动列入晋江市级管理。

我校结合晋江地域的闽南传统文化优势，积极响应晋江市社科联的号召，于科学普及宣传周期间，结合大学生文化艺术节活动，组织开展闽南传统文化艺术工坊体验项目。我校建设有占地 2000 平方米的社会科学普及基地，科普周期间，依托校内的传统文化传承基地，开放文创工坊、书法工坊、国画工坊、茶艺工坊、布艺工坊、手工皮具工坊、蓝染工坊、剪纸工坊、沙画工坊、国学工坊、陶艺工坊、瑜伽工坊、创意绘画工坊等文化艺术工坊。此次活动开放艺术工坊的所有项目，面向在校教职工、在校学生、入学新生、校内幼儿园师生，发挥知识外溢效应。这次科普周及

大学生艺术节活动的开展以传统节日为主线，泉州非遗技艺为特色，形成了兼容并蓄的传统文化涵养学生的特色书院文化。我校作为全国职业院校“传统技艺传承基地”“泉州市社科科普基地”“泉州市青少年传统文化教育基地”，整合学校资源，让学校师生和民众在非物质文化遗产传承人的讲解和指导之下，在汲取传统文化知识，感悟优秀传统文化精神的同时不断创新，树立保护传统文化意识，弘扬和传承文化遗产。

### **（五）绿色技术生态先锋，服务国家乡村振兴战略**

我校秉承“产业伙伴型大学”的办学定位，“创业者摇篮”的育人定位，持续发展“生态和谐、绿色循环”的办学特色。2009年以来，我校以新校区生态校园建设为契机，将绿色生态理念贯穿于专业人才培养全过程，对专业教学体系展开多年的“校政企协同、产教融合”改革创新与实践。成立泉州理工石材设计院和城乡生态环境建设工作室，提供“勘测、设计、施工、监理、预算”等全程化服务环节，以“专业人才+专业技术+专业服务”的模式打造专业团队，助推绿色建筑专业群的建设发展。

党的十九大提出实施乡村振兴战略，中共中央国务院印发《乡村振兴战略规划（2018-2022年）》明确提出：优先发展农业农村，全面推进乡村振兴。

晋江是国家森林城市、国家海洋生态文明示范区和国家生态市，提出“五微五营双创”等一系列实施乡村振兴战略，吸引了我校人居环境学院的师生进行贴近晋江内涵特色的乡村微景观创作，推动“人才反哺农村”计划，让乡村振兴战略与生态文明

建设相结合。我校结合专业资源优势，积极响应国家乡村振兴战略，在服务地方区域生态文明建设、美丽乡村建设等方面取得显著成果，受到了社会各界的广泛关注，先后被“中央电视台”“中国新闻网”“东南网”“晋江新闻网”“晋江电视台”“福建省教育厅”“泉州市教育局”等相关媒体宣传报道，对我校专业建设成效、工程案例推广成效给予高度肯定。

12月29日，学校在泉州市关工委、晋江市人民政府及组织部、农业农村局、社科联、高教办、市委党校、人社局、科技局等多部门的支持下，在全国文明示范村——晋江市金井镇围头村成立“泉州职业技术大学（围头）乡村振兴学院”，全面开启泉大服务乡村振兴的新篇章，成立由多位教授、博士组成的专家委员会，全面开启泉大服务乡村振兴的新篇章。

#### **（六）精准服务脱贫攻坚，对口支援后发展民族地区**

为进一步贯彻落实党中央援藏工作部署和2020年6月12日全国教育对口支援西藏工作视频会议精神，探索现代职业教育体系，深化本科层次职业教育试点效应，提升后发展民族地区职业教育水平，做好对口支援的相关工作，泉州职业技术大学联手重庆机电职业技术大学对口支援西藏昌都职业技术学校，是精准脱贫攻坚在民办本科职业大学的生动实践，是践行不忘初心、牢记使命，充分发挥民办职业大学社会责任的重要机遇。国家组织民办职业本科牵手民族地区中职学校，是重在充分发挥民办职业本科在体制机制方面的灵活性、区域产业优势，借鉴其艰苦创业的精神和产教融合的经验，激发民族地区职业教育发展的内生动

力。泉州职业技术大学根据昌都地方经济转型发展的需要，争取政策支持，设立跨越式发展的中长期目标；尽己所能在规划设计、专业建设、师资培养、实训实验室建设、校企合作、产教融合等方面提供帮助。

## ★ 典型案例 7

### 闽渝昌携手同行，开启职业本科精准扶贫

为进一步贯彻落实党中央援藏工作部署和 2020 年 6 月 12 日全国教育对口支援西藏工作视频会议精神，泉州职业技术大学联手重庆机电职业技术大学对口支援西藏昌都职业技术学校，根据昌都地方经济转型发展的需要，争取政策支持，设立跨越式发展的中长期目标；尽己所能在规划设计、专业建设、师资培养、实训实验室建设、校企合作、产教融合等方面提供帮助。三方经过充分协商，确定从规划设计、专业建设、校企合作、产教融合等方面为昌都职校提供全力支持：

1. 为昌都职校新校区规划提供智力支持，在生态校园建设、实训实验室建设、师资队伍建设等方面提供必要帮助；
2. 为满足学校扩招需要，解决后发展民族地区信息化教学水平落后的问题，泉州职业技术大学与重庆机电职业技术大学共同为昌都职校新建计算机教学中心，建设内容包括：9 间现代化机房共 550 台先进计算机，数字化专业教学资源，智能化教学平台；
3. 为昌都职校制定五年规划，力争于 2025 年推动昌都职校升格成为高职院校；
4. 接受昌都职校专业教师、教学管理人员和学生到泉州、重

庆进修学习；

5. 帮助昌都职校进行电子商务专业建设，搭建泉州、重庆、昌都“三地互通”的特色产业平台，扶持当地小微型创业企业发展，解决贫困生就业问题。

泉州职业技术大学提高政治站位、强化责任担当，像抓自身发展一样扎实做好对口支援工作，真正做到手足相亲、守望相助、团结和睦、共同发展；从顶层设计入手，以终为始，加强规划和落地实施，以扎实的成果向昌都市解放 70 周年、西藏和平解放 70 周年献礼，为构筑中华民族命运共同体而努力奋斗！



## 六、抓机遇办特色，做好本科层次职业教育试点

### （一）国家推动职业教育高质量发展战略部署带来的新机遇

党中央、国务院高度重视职业教育。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家发展全局的高度，把职业教育摆在了前所未有的突出位置。习近平总书记多次对职业教育作出重要指示，李克强总理多次对职业教育发展提出明确要求。中央全面深化改革委员会审议通过的《国家职业教育改革实施方案》明确“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。建设高水平、有中国特色的职业教育已成共识并付诸行动。职业教育站在了历史的新起点。

## （二）新时代国家战略形成职教发展的新空间

当前，国家为促进经济提质增效、转型升级，实施“中国制造2025”“一带一路”“互联网+”行动、“大众创业、万众创新”等国家战略，不断打开高职院校创新发展的新视野，为我们提供了新的发展空间和机遇。同时也要求我们要提高对发展战略的政策敏感度，自觉提升服务国家发展战略、服务区域发展需求的能力，坚持职业教育属性和定位，积极探索教育教学综合改革，承担起培养高层次技术技能型人才的使命。

2020年国家全面脱贫战略进入了最后阶段，就业压力增大。随着泉州地方产业结构调整、经济转型发展走向深入，越来越个性化、数字化与集成化的生产与服务对从业者提出了更为综合的要求。这种产业发展的“新常态”为我们的专业设置和人才培养模式提出了新需求。职业教育的潜力开发与深化改革正在被触发。我们必须以社会需求为导向，牢牢把握服务发展的新机遇，在服务地方经济社会发展和促进就业创业中实现职业教育的价

值。

### **（三）教育部职业本科教育改革试点带来的新挑战**

启动“开展本科层次职业教育试点”，这是党和国家对职业教育发展提出的新的更高要求，是完善现代职业教育体系，推动职业教育高质量发展的重大战略部署。教育部党组明确要求，本科层次职业教育试点要“坚持职业教育属性和定位”。本科层次职业教育不是专科层次高职教育的简单延伸，也不是普通本科高等教育的简单翻版，应具有其自身的核心特征和表征要素。试点探索阶段，本科层次职业教育试点学校应坚定社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学定位，积极探索高层次技术技能人才培养规律和特色发展路径；把握好本科层次职业教育在产教融合校企合作、专业设置、课程体系、教师教材教法改革、职业技能培训等方面的职业教育特征，走出一条遵循职教规律、本科规范、特色发展的路子，进而引领职业教育高质量发展。

### **（四）我校办学层次提升发展需要破解的新问题**

#### **1. 进一步调整、解决结构性的矛盾与问题。**

学校专业设置在与地方需求方面尚有一定程度不适配，师资构成不甚平衡，教学内容与产业需求对接不够紧密等，需要在科学规划设计基础上，进一步提高人才培养质量，科研创新与社会服务能力，进一步加大办学条件改善的投入，满足学校升级发展与完成国家试点工作的需求。

#### **2. 进一步加强现代大学制度建设。**

现代大学制度的核心是规范和理顺外部与政府、社会的关系。学校在试点工作中应充分理顺与社会的关系，挖掘晋江民营经济、国际市场、品牌之都、侨台之乡等地域优势，将立足晋江的地域优势转化为学校发展的背景优势；应很好理顺与政府的关系，利用职教本科试点机会，进一步争取“非营利民办院校”分类管理倾斜政策，发挥民办院校体制机制的灵活性及自身的资源优势，构建学校和政府、行业企业之间新型关系，助推学校发展。

### **3. 进一步加强内部治理体系建设。**

还没有完全建立起与本科教育所匹配的现代大学的治理结构，内部治理体系不够健全。由于本科教育管理机制落实不到位，造成管理理念、方式与队伍尚不能满足办学层次提升的新要求，使进一步工作失去了引领性、规范化的制度保障。

我们正面临着进入新时代社会发展带来的巨大历史机遇与挑战。分析形势，明确方向，并在此基础上科学地做好规划和顶层设计，是保证在未来几年圆满顺利完成国家职业本科改革试点工作，为我校本科层次职业教育高起点、高水平起好步、开好头，实现学校跨越式发展的关键。我校发展将进入新阶段！

## **（五）区域经济社会发展提出的新要求**

### **1. 数字福建，为高质量发展赋能。**

“数字福建”是习近平总书记在福建工作时亲自开创并大力推动实施的重大战略，是数字中国战略的思想源头和实践起点。多年来，全省干部群众大力秉承习近平总书记在福建工作时的创新理念和重大实践，不断深入实施“数字福建”建设战略。近年

来，福建省深入实施数字经济领跑行动，把数字经济作为全方位推动高质量发展超越的“一号工程”，积极推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合，大力推进数字产业化、产业数字化。如今，福建已成为国家电子政务综合试点省、国家数字经济创新发展试验区、公共数据资源开发利用试点省，信息化综合指数、数字政府服务能力、数字经济发展水平均居全国前茅。泉州职业技术大学抓住机遇，积极响应地方经济社会发展与工业、制作等产业链对于人工智能的巨大需求，在2020年与华为公司、福建国科共同成立了“云+人工智能产业学院”、“华为ICT学院”，与泉州市数字云谷共建“数字产业研究院”，校企双方通过共建、共管、共享、共赢的协同发展机制，大力建设人工智能、大数据和智能制造专业群，打造具有示范意义的面向泉州工业及制造业的ICT+云+人工智能职业教育人才培养模式。

## 2. 泉州争创“国家产教融合型城市试点”，大力推进职业教育发展。

泉州围绕争创“国家产教融合型城市试点”目标，主动对接高等学院、科研院所、职业学校，不断深化校企合作内涵、提升合作层次，推动教育为泉州产业发展赋能。加强统筹协调，做深做细规划，通盘考虑教育、产业深度融合需要，充分发挥企业、学校主体作用，调动社会力量积极性，加大政策支撑保障，共同创造有利于经济社会发展的良好环境。泉州职业技术大学依托汽车与新能源专业群建设的产教融合实训基地已纳入试点建设规划，将积极参与国家产教融合型城市试点建设，打造样板工程。

### **3. 晋江全力打造国际化创新型品质城市。**

晋江是中国品牌之都，拥有境内外上市企业 46 家、“国字号”企业品牌 137 枚，建成 2 个千亿、5 个超百亿产业集群，2016 年 GDP1744.24 亿元，县域经济实力连续 23 年居福建省首位、连续 15 年跻身全国十强。2002 年，中共中央总书记、时任福建省省长习近平同志在深入晋江市调研后，总结提炼了“六个始终坚持”和“处理好五大关系”的“晋江经验”，提出了“‘晋江经验’是地方主动探索中国特色社会主义发展道路的积极实践”的论断。当前，晋江市正全力打造国际化创新型品质城市，迫切需要泉州职业技术大学为丰富“晋江经验”，再创“晋江奇迹”提供强有力人才支撑和技术支持。

### **七、内保校园疫情零输入，外援全国战疫需要**

泉州职业技术大学高度重视疫情防控工作，切实把疫情防控作为当前最紧迫、最重要的任务，认真落实国家、地方政府的各项要求及工作部署，按照省委“11 个一律”“十个不放松”“十二个加强”，以及教育部“五个一律”等防控要求，落实各项防控措施，牢牢守住校园安全屏障，坚决执行“零报送、日报送”制度，发挥党支部和党员先锋作用，充分利用现代信息技术手段，保障学校工作稳定有序开展，确保打赢疫情防控阻击战。

#### **（一）落实联防联控责任，加强应急处置协同**

充分发挥校疫情防控工作领导小组作用，压实责任，建立校领导 24 小时双值班制度，学校领导班子全体成员从节前至今在岗无休，各部门值班人员在线办公。“分组、分级、定岗”进一

步明确疫情防控职责分工。在党委领导下统筹指导和协调全校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作，建立畅通校地高效沟通机制。学工处暨各大书院、人事处暨各部门共同做好返校师生全面摸底排查，推进党员挂联制度，落实早发现、早报告、早治疗，统一依规进行师生分类管理。特别对提前返程并租住在校外的学生和境外师生纳入校地防控体系，实行“一对一关怀”的专人跟进制度，并将每日反馈的身体健康信息上报学校所在镇、县、市的相关部门。

### **（二）推进党员联系制度，落实“人盯人”举措**

每日更新台账，及时跟踪管理，精准掌握重点师生实时动态，针对每日健康统计体温异常学生，各党支部书记带头挂钩联系，并指定本支部党员采取“人盯人”，与他们交谈，关心他们学习、生活和思想动态，坚定他们信心和舒缓紧张情绪，每日联络更新身体健康动态，及时向防控工作领导小组汇报情况。要求已开通心理咨询热线的心理老师要主动和湖北籍师生和重点人员联系，加入到学生日报工作群，若有需要，及时提供心理咨询服务。

### **（三）树模范、立典型，鼓励党员积极投身疫情防控一线工作**

学校共有 30 名师生参与疫情防控志愿服务工作，其中有 1 名预备党员，10 名入党积极分子。主要承担哨卡站岗、体温检测、出入登记、村口防控、广播宣传等支援工作。

## ★ 典型案例 8

### 发挥产教融合作用，产业学院担起抗疫责任

新型冠状病毒感染肺炎疫情发生后，泉州职业技术大学卫生用品学院多家理事会单位在这紧要关头，行动起来，主动出击，精准施策，采取一系列有效措施参与到防控疫情当中，争当抗疫先锋。到2月份仅福建一省的日均口罩产量就达2000万片，仅晋江一市今年就新增1100多家口罩生产企业。急剧增长的产量造成大量产品设计、装备制造、生产操作人才紧缺。泉州职业技术大学卫生用品学院联合省卫品商会，协调人才需求，开展专门培训，为保障防疫物资生产提供了大量人才。其中参与爹地宝贝、汉威机械制作的口罩生产线，每分钟口罩产量高达800片，单台设备日产口罩可达50万片，是全国产速最高的口罩生产设备，2020年2月14日，中央电视台新闻频道和财经频道做了“福建泉州：紧急‘跨界’，纸尿裤设备厂转产口罩机”的专题报道。福建省卫生用品商会被中国工商联授予“抗疫先进商会”。《人民日报海外版》以“中国智造，助力全球战疫！”为题专题报告，泉州职业技术大学卫品学院院长（福建省卫品商会会长）林斌荣登封面人物。

#### 1. 爹地宝贝董事长林斌(泉州职业技术大学卫生用品学院院长)

疫情当前，口罩告急。在这个战“疫”刻不容缓的时刻，作为国内大型纸尿裤生产企业，爹地宝贝股份有限公司挺身而出，主动承担企业责任，积极改造原有的原装进口纸尿裤生产设备，

开启口罩的“跨界应援”。

仅用 12 天的时间，爹地宝贝就将原本用来生产婴儿纸尿裤的日本瑞光生产线改造成口罩生产线。公司首条民用口罩生产线雷神一号已于 2 月 12 日开始试产，每分钟可生产口罩 650-800 片。到 2022 年 2 月底，规划建设的 6 条生产线均将正式投产，口罩日产量达 420 万片左右。



## 2. 汉威机械董事长林秉正(泉州职业技术大学卫生用品学院执行院长)

为支援疫情防控工作，汉威机械提前复工转产，研发团队取消休假，全力以赴攻关设备研发，昼夜不停连续赶工，300 小时完成口罩生产设备的研发、设计、制造、装配并调试投产。设计部精英力量昼夜不息 50 小时完成 437 张设计加工图纸；采购部马不停蹄前往异地监督核心部件加工，原本 20 天的机加工周期缩短至 5 天；190 名汉威工匠强化工艺组合，仅历时 7 天完成了

原本需 2 个月的金属机加工工序。



### 3. 普诺维机械董事长郭尚接(泉州职业技术大学卫生用品学院理事)

三明市普诺维机械有限公司创建于 2003 年，是国内旋转模切装备制造业的开创者和领军企业之一。普诺维机械新设计的口罩旋转模切辊，生产出来的防护口罩在满足国家标准的同时，具有结构简单、制作工序少、生产效率高和卫生等特点。可以在原有生产婴儿纸尿裤、妇女卫生巾等一次性卫生用品的生产设备上直接改造替换，大大减少企业重新购买口罩生产设备的资金花费和订购时间，可以让企业在最短的时间内投入口罩生产中，为疫情防控工作提供物资保障。